

Preparatoria Paloma Valley

31375 Bradley Road • Menifee, CA 92584 • (951) 672-6030 • Grades 9-12

Don Williamson, Director/a

don.williamson@puhsd.org

pvhs.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva Distrital

David G. Nelissen
Edward Agundez
Joan D. Cooley
Dr. Jose Luis Araux
Carolyn Twyman

Administración Distrital

Dr. Jonathan Greenberg
Superintendente
Candace Reines
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio

Grant Bennett
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Steve Swartz
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Tonya Davis
Director Ejecutivo
de Recursos Humanos

Mensaje del Director

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris ha sido el líder en la implementación innovadora de tecnología en el estado y la nación. La Preparatoria Paloma Valley ha trabajado arduamente para utilizar esta tecnología e incorporarla a nuestro currículo Básico Común. Nuestros maestros han usado Haiku, Google docs y Google classrooms con nuestros alumnos en sus Chromebooks. Nuestra meta es mejorar el rigor e incrementar la preparación universitaria y vocacional. Además de esto, anticipamos crear nuevos apoyos para nuestros alumnos y trayectos adicionales de estudio como ingeniería y reparación automotriz. Nuestros alumnos merecen la mejor preparación que les podamos dar cuando salgan de la Preparatoria Paloma como egresados.

La participación de los padres es un componente importante al éxito de nuestros alumnos. Los padres deben entender A-G, los requisitos para graduación y las herramientas disponibles para supervisar el progreso de sus alumnos. Nuestro enlace comunitario será sumamente crítico en la realización de esta tarea. Una sociedad escuela-padres es la mejor forma de garantizar que nuestros alumnos realicen su máximo potencial. Hemos incorporado una página Facebook de la escuela para ayudar con comunicación entre padres-comunidad-escuela.

El personal se ha esforzado para elevar el nivel del espíritu escolar. Después de un esfuerzo coordinado del personal, los alumnos y la administración, puedo decir que el espíritu escolar ha mejorado enormemente. Es importante que los alumnos estén orgullosos de su escuela. El espíritu escolar forma una comunidad y brinda a los alumnos un sentido de pertenencia. Hemos visto la creación de un nuevo grupo de porra escolar llamado "The Maroon Platoon" (El Pelotón Guinda) el cual ha sido instrumental en la creación de una atmósfera positiva en torno al espíritu escolar. Los alumnos son reconocidos por tomar parte en las actividades escolares y usar los colores escolares. Seguiremos trabajando para elevar el espíritu escolar en el salón, en el plantel y en el campo.

Estos son tiempos emocionantes en la Preparatoria Paloma. Vemos cómo una gran escuela se hace todavía mejor.

Don Williamson
Director

Declaración de Misión

La misión del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias Perris es proporcionar un ambiente educativo seguro que desarrolle alumnos con DETERMINACIÓN hacia su futuro, CONFIABLES para las personas a su alrededor, TOLERANTES de todas las diferencias, manteniendo una ACTITUD positiva, COMPROMETIDOS a sus estudios y al servicio de los demás y que usen su CONOCIMIENTO de la preparatoria para beneficiarles en sus esfuerzos educativos postsecundarios ("ATTACK", por sus siglas en inglés). Esta declaración de misión fue modificada en la primavera del 2012 como un esfuerzo colaborativo entre el equipo estudiantil de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo WASC del personal. Los alumnos crearon una porra escolar que incorpora los componentes de "ATTACK" de la declaración de misión. Esta porra se usa en asambleas escolares y en la noche de regreso a clase incluyendo la primera asamblea del año en el primer día de clases. Hay posters ATTACK colocados a lo largo de la escuela para recordar constantemente a los alumnos y al personal nuestro propósito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 672-6030 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	804
Décimo año	725
Onceavo año	718
Doceavo año	597
Matriculación total	2,844

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.4
Filipinos-	3.8
Hispanos o latinos	51
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	32.1
Dos o más razas	4.5
De escasos recursos económicos	54.5
Estudiantes del inglés	7
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Paloma Valley	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	99	102	107
Sin Certificación Total	0	0	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	2	2	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	419
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Preparatoria Paloma Valley	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	2	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.9	0.1
Escuelas de Alta Pobreza	99.9	0.1
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Paloma Valley están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles, 17 de septiembre de 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatoria Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme las §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas 9º-12º incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los marcos curriculares.

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas 7-- Literature: Reading & Language 7 (Pearson) Artes lingüísticas 8-- Literature: Reading & Language 8 (Pearson) Inglés I--Literature: Reading & Language 9 (Pearson) Inglés II--Literature: Reading & Language 10 (Pearson) Inglés III--Literature: The American Experience (Pearson) Inglés IV--Literature: The British Tradition (Pearson) Lectura y escritura expositiva--Expository Reading & Writing Course (Univ. Estatal de California) Apoyo con artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 9--Reality Central 9 (Pearson) Apoyo ELA 10--Reality Central 10 (Pearson) Composición en inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Aims of Argument 5ta Ed o Aims of Argument 6ta Ed (McGraw Hill) Literatura inglesa AP--Norton Introduction to Literature (Norton) Comp. primer año de universidad--Writing Matters (McGraw-Hill) Everything's an Argument (Bedford/St. Martins) Reading Intervention/ELD Keystone Nivel A (Pearson) Keystone Nivel B (Pearson) Keystone Nivel D (Pearson) Keystone Nivel E (Pearson) Keystone Building Bridges (Pearson) Keys to Learning (Pearson) Estudios cinematográficos--Understanding Movies (Pearson) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Pre-álgebra--Pre-Algebra Mathematics Course 2 (Holt) Álgebra 1--Algebra 1 (Holt) Geometría--Geometry (Holt) Álgebra 2--Algebra 2 (Holt) Cálculo AB/BC de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)--Calculus (Houghton Mifflin) Estadísticas AP--The Practice of Statistics (Freeman) Matemáticas del consumidor--Mathematics w/Business Applications (Glencoe) Matemática técnica--Mathematics w/Business Applications (Glencoe) Análisis matemático—Pre-calculus (Houghton Mifflin) Camino de matemáticas--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt) Álgebra 1B--Algebra 1 (Holt) Matemáticas integradas I: Algebra 1 (Holt) Geometry Homework & Practice Workbook Geometry Review for Mastery Workbook Matemáticas integradas II: Geometry (Holt) Algebra 2 Homework & Practice Workbook Algebra 2 Review for Mastery Workbook Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Ciencias-	Ciencia 7--Life Science (Holt) Ciencia 8--Physical Science (Holt) Ciencias de la vida y ag. de plantas y animales --Life Science (Glencoe) Ciencias física--Conceptual Physical Science (Addison Wesley) Geología física--Earth Science (Prentice Hall) Ciencia ambiental--Environmental Science (Holt) Ciencia ambiental de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)--Environmental Science: a Global Concern (McGraw Hill) Ciencias de la tierra & ciencias de la tierra Ag --Earth Science (Prentice Hall) Biología--Biology (McDougal Littell) Biología AP--Campbell Biology (7ma Ed AP) (Pearson) Química & química Ag--World of Chemistry (McDougal Littell) Química AP--Zumdahl Chemistry (7ma Ed AP) (Houghton Mifflin) Física--Physics (Holt) Física AP--Physics (Holt) Anatomía--Human Body in Health & Disease (Elsevier) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial 7--World History: Medieval to Early Modern Times(Holt) Historia de EE.UU. 8--United States History: Independence to 1914 (Holt) Geografía--World Geography: The World and its People (Glencoe) Geografía de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) --Human Geography People, Place & Culture (Wiley) Human Geography People, Place & Culture AP Study Guide (Wiley) Historia mundial--World History Modern Times (Glencoe) Historia europea AP --History of Western Society Since 1300 (McDougal Littell) Historia mundial AP --Earth and its Peoples (Houghton Mifflin) The Human Record Vol 1 (Houghton Mifflin) The Human Record Vol 2 (Houghton Mifflin) Gobierno estadounidense & gobierno estadounidense Ag--US Government Democracy in Action (Glencoe) Gobierno AP --Government in America (Pearson) Historia de EE.UU.--The Americans (McDougal Littell) Historia de EE. UU. AP --American Pageant (Houghton Mifflin) Economía & economía Ag--Economics Principles in Action (Prentice Hall) Economía AP--McConnell Brue Economics 18th Ed (McGraw Hill) Introducción a psicología --Psychology and You (West Publishing) Psicología AP-Introduction to Psychology (Thomson Learning) Criminología/Jóvenes y la ley--Street Law (West Publishing) Sociología--Sociology (Holt) Historia de México--A Traveler's History of Mexico (Interlink) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	McDougal Littell, ¡En Español! 1 (2004) McDougal Littell, ¡En Español! 2 (2004) McDougal Littell, ¡En Español! 3 (2004) Pearson, Abriendo Paso Lectura (2007) Pearson, Abriendo Paso Gramática (2007) Prentice Hall, Sendas Literarias 1 (2005) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu 1 (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc 2 (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge 3 (2004) Pearson, Learning American Sign Language (2004) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 1 Unidades 1-6 (2008) Pearson, Learning American Sign Language (2004) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 1 Unidades 7-12 (2008) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 1-9 (1980, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 10-18 (1981, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 19-27 (1981, 1991) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 2 (1992) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 1-9 (1980, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 10-18 (1981, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 19-27 (1981, 1991) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 3 (2001) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Gencoe, Health - Health Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe, The Stage and the Schol, 9na Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Paloma Valley fueron construidas en el año 1995; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario.

Continuo mantenimiento de instalaciones incluyendo reparos de plomería, electrónica, HVAC, y techo del sitio.

Cada mañana antes de comenzar las clases, el encargado de la limpieza y el supervisor del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal al entrar al plantel escolar. Dos encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Paloma Valley. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería.
- Organización/limpieza de la zona de almuerzo.
- Limpiar los baños.
- Tirar la basura.

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones.
- Limpiar el área de oficinas.
- Limpiar los baños.

El director se comunica con el personal de los encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	68	42	44
Matem	28	19	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	59	54	52	46	44	41	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.60	18.70	43.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	52
Masculino	55
Femenino	51
Afroamericanos	47
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	68
Filipinos	65
Hispanos o latinos	47
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	62
Dos o más orígenes étnicos	60
De escasos recursos económicos	22
Estudiantes de inglés como segundo idioma	11
Alumnos con discapacidades	45
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	692	659	95.2	11	20	38	29
Masculinos	11		343	49.6	16	23	36	25
Femeninos	11		316	45.7	6	18	41	34
Afroamericanos	11		31	4.5	3	29	45	23
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.4	--	--	--	--
Asiático	11		13	1.9	15	8	38	38

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	11	25	3.6	0	8	48	40	
Hispano o Latino	11	332	48.0	14	23	39	23	
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	2	0.3	--	--	--	--	
Blanco	11	220	31.8	9	18	37	35	
Dos o más orígenes étnicos	11	33	4.8	15	15	21	48	
En Desventaja Socioeconómica	11	354	51.2	13	25	38	23	
Estudiantes del Inglés	11	41	5.9	34	41	24	0	
Alumnos con Discapacidades	11	44	6.4	59	25	9	5	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	692	649	93.8	41	31	21	6
Masculinos	11	338	48.8	45	27	19	8	
Femeninos	11	311	44.9	37	35	24	5	
Afroamericanos	11	32	4.6	38	31	19	3	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	3	0.4	--	--	--	--	
Asiático	11	13	1.9	23	31	31	15	
Filipino	11	24	3.5	21	25	46	8	
Hispano o Latino	11	325	47.0	49	29	18	4	
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	2	0.3	--	--	--	--	
Blanco	11	218	31.5	35	34	22	9	
Dos o más orígenes étnicos	11	32	4.6	28	31	31	9	
En Desventaja Socioeconómica	11	350	50.6	49	29	15	5	
Estudiantes del Inglés	11	41	5.9	73	24	2	0	
Alumnos con Discapacidades	11	44	6.4	84	14	0	0	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Sabemos que la participación de los padres es una de las principales razones por las cuales la Escuela Paloma Valley ha visto grandes incrementos académicos en los últimos cinco años. Actualmente, más del 70 % de nuestros padres han iniciado sesión y accedido a las notas de sus hijos mediante Infinite Campus, nuestro sistema en línea para informe de calificaciones. Conforme más y más de nuestros alumnos y padres utilizan los mensajes de texto y el correo electrónico desde teléfonos y tabletas como el principal medio de comunicación, estamos explorando distintas formas de comunicarnos con los padres y de mantenerlos informados. Todos nuestros maestros han recibido capacitación sobre el componente de "correo electrónico masivo" de Infinite Campus. Este componente de "correo electrónico masivo" permite que los maestros envíen un correo electrónico a todos o a un grupo específico de alumnos a la vez. Los maestros están usando esta función como forma de recordar a los padres sobre próximos trabajos, controles y pruebas. Algunos de nuestros maestros han comenzado a experimentar con Ed Modo y Remind 101.com, programas que permiten que los maestros envíen correos masivos y mensajes de texto a todos o algunos de sus alumnos a la vez. Estamos viendo que mientras más informados y activos los padres, mejor el rendimiento de los alumnos. Además de la comunicación en línea, seguimos alentando activamente a los padres a participar en nuestro plantel en una variedad de importantes comités asesores. El año pasado, formamos el "Consejo de Padres de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades" (WASC, por sus siglas en inglés) el cual se reúne cuatro veces al año. El papel del "Consejo de Padres WASC" es buscar aportaciones de los padres en áreas directamente relevantes al continuo informe escolar "Focus on Learning" (Enfoque en el Aprendizaje), un documento viviente supervisado, revisado y modificado constantemente. Asimismo, contamos con una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Esta asociación está abierta a todos los padres y se enfoca en asociarse con nuestros alumnos y el personal en proyectos de servicio comunitario. Algunos de estos proyectos incluyen: el evento de recaudación de fondos "Relay for Live Breast Cancer Awareness" (Consciencia sobre Cáncer del Seno 'Relevo por la Vida'), "Celebración del Día de los Veteranos", y Recaudación de vestidos para el Baile de Graduación "Princesa por un Día". En un esfuerzo por buscar mayores aportaciones por parte de los padres de nuestros estudiantes del inglés, contamos con un activo Comité Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el cual se reúne cuatro veces al año y otras veces para capacitaciones específicas. El grupo de padres recibe capacitación sobre cómo apoyar de la mejor forma a sus hijos en la escuela pública y funciona como grupo asesor a la administración. Un padre de ELAC también sirve en el Comité Asesor Distrital a los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Por último, se vota por los padres y participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar, un grupo de maestros, personal clasificado, padres, alumnos y el director cuyo papel principal es supervisar la aprobación y el uso de financiamiento categórico. El Consejo del Sitio Escolar también presenta ideas y puntos de vista sobre temas controversiales que surgen en el plantel. Sus aportaciones son útiles en la toma de decisiones para los alumnos y el personal.

Alentamos a los padres a comunicarse con Josie Delgadillo, la secretaria del director al (951) 672-6030, ext. 22101, para mayores informes sobre cómo participar en la Preparatoria Paloma Valley. Aquí encontrará una pequeña lista de actividades donde los padres pueden participar:

Oportunidades de Voluntariado

Actividades de Recaudación de Fondos

Juegos

Banquetes

Comités

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés

Consejo Asesor del Programa para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos

Consejo del Sitio Escolar

Aficionados de Banda

Actividades Escolares

Eventos Deportivos

Grupos de Apoyo a Deportes

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Presentaciones Estudiantiles

Orientación para Alumnos de Octavo Año

Noches de Conciencia Universitaria

Noches de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)

Presentaciones Teatrales

Presentaciones del Coro

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Paloma Valley en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y hablado con el personal escolar en el otoño de 2013.

El objetivo del Plan de Administración de Crisis Escolar y Respuesta Ante un Desastre de Paloma Valley es proporcionar la máxima protección práctica principalmente a los alumnos y al personal, secundariamente a la propiedad del distrito, en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambie la comunidad y la población estudiantil. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Paloma Valley participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la Preparatoria Paloma Valley sigue trabajando con el Distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Administración de Riesgos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de empleados quienes completan los cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Administración de Crisis Escolar y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, mobiliarios, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente, b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiada, y a los padres instrucción, para ayudar eficazmente a cada persona a responder apropiadamente en una emergencia, c) Establecer organización general y procedimientos específicos a seguirse al momento de un desastre, incluyendo prestar ayuda a las víctimas y la protección y el cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse seguramente con sus padres.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El administrador del sitio actúa como el Comandante de Incidentes, con su representante a nombrar en caso que el Comandante de Incidentes no pueda desempeñar sus obligaciones. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, el personal es asignado obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Estas incluyen el corte de agua, gas y energía. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un plan de acción para Incidentes para pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, áreas predeterminadas identificarán las varias estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y despedido de alumnos. El Distrito ha instalado tres repetidores y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Los radios han sido incorporados a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de emergencia/incidente de respuesta a crisis. El personal de Paloma Valley sigue trabajando arduamente para estar preparados para todas las situaciones de emergencia. La escuela ha evaluado los suministros de emergencia disponibles y sigue acumulando los suministros necesarios para potenciales situaciones de emergencia.

El egreso e ingreso al plantel ha sido creado efectivamente en la Preparatoria Paloma Valley. El personal clasificado y certificado deben llegar al plantel mucho antes que los alumnos. Todas las entradas para el personal están aseguradas y todos los elementos del personal tienen llaves para estas entradas. Se dedica tiempo en reuniones del personal a hablar sobre la importancia de mantener cerradas las entradas para el personal y no permitir que los alumnos entren o salgan del plantel por las entradas para el personal. Las entradas principales al plantel se abren a aproximadamente las 6:15 de la mañana y se vuelven a cerrar a aproximadamente las 10:00 de la noche a menos que haya alguna actividad que prohíba el cierre de las entradas en ese momento. Se asigna un supervisor del plantel un turno vespertino que termina a las 6:00 de la tarde. El papel del supervisor del plantel del "último turno" es asegurar que todos los alumnos en el plantel después del horario escolar tengan un propósito para estar ahí. Hay un equipo completo de encargados de la limpieza vespertinos en el plantel hasta las 11:00 de la noche.

El horario escolar regular es de 7:45 de la mañana - 2:45 de la tarde. Hay dos encargados de la limpieza diurnos programados durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de supervisores del plantel durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan por sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo a los datos de la tarjeta de emergencia. Alentamos a los ex-alumnos a regresar y visitar nuestro plantel, sin embargo, si planean visitar al personal durante la jornada escolar, pedimos que soliciten y posteriormente programen previa cita a la visita. De ser aprobado, tenemos la cita archivada en la estación de "registro de llegada" del supervisor del plantel y está consciente de su llegada. Se requiere que todos los visitantes muestren identificación (ID, por sus siglas en inglés) y reciben un "Pase de visitante" visible, a menos que sean empleados del distrito.

La Preparatoria Paloma Valley es un sitio de aprendizaje. Cada aspecto de la escuela es gestionada y mantenida para ofrecer un ambiente de aprendizaje óptimo para los alumnos, el personal y la comunidad.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.85	5.27	6.08
Tasa de Expulsiones	0.00	0.30	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.55	8.12	7.38
Tasa de Expulsiones	0.00	0.47	0.10
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	34	32	31	7	14	12	14	11	20	65	62	61
Matemáticas	34	32	31	5	8	7	14	18	30	60	54	51
Ciencias	36	34	34	2	1	1	2	15	12	63	48	49
Ciencias Sociales	35	35	34	1	1	1	11	10	13	66	67	65

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	13
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	544

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La formación de personal ha sido constante desde el primer día que el personal retornó a la escuela. Se ha enfocado en torno a las necesidades de la escuela y el personal:

1. Hemos introducido un programa nuevo llamado Plasco Trax que estamos utilizando para ayudar con las llegadas tardías. Los maestros debían estar conscientes de cómo funciona este programa y lo que debían hacer para apoyarlo. También lo estamos usando para apoyar el espíritu escolar. El sistema tiene la capacidad de sumar y restar puntos a alumnos individuales dependiendo de su comportamiento.

2. Las mejores prácticas han sido el enfoque para la mayoría de nuestra formación profesional. Esto se ha manifestado de muchas formas, incluyendo talleres durante el día, después de clases (tiempo remunerado), Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), reuniones generales del personal y tiempo libre para visitar otros salones.

Los maestros han asistido a capacitaciones profesionales regionales y estatales para mejorar su conocimiento y entendimiento. Debido al mayor uso de tecnología en el salón, hemos ofrecido clases y apoyo de parte de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). El personal recibe instrucción adicional sobre el uso de varias herramientas tecnológicas disponibles. Esto incluye el uso de nuestro sistema de datos estudiantiles (Infinite Campus), Haiku, Google classroom, Google docs, etc. Este TOSA trabaja individualmente con los maestros en sus salones así como brindando instrucción en grupo fuera del tiempo instructivo.

3. Los consejeros en la escuela Paloma recibieron capacitación para mejorar tasas de cumplimiento A-G

Pedimos que el personal utilice los datos para ayudar a orientarles. Estos datos incluyen puntuaciones de pruebas, índices de conclusión A-G, índices de graduación, asistencia a la universidad después de la preparatoria, etc. Intentamos tener un enfoque integral de encontrar áreas de virtud y carencia. Esta información es vital para poder decidir dónde concentrar nuestros recursos. Los administradores visitan salones habitualmente para ofrecer sugerencias al personal y tener una idea de cómo se están aplicando las capacitaciones a fin de ayudar a formar futuras formaciones profesionales. Los administradores se reúnen con el personal habitualmente para mejorar nuestra comunicación.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,200	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$73,843	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$91,939	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$123,104	\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$129,265	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$206,551	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9181	2322	6859	77783
Distrito	♦	♦	7433	\$74,802
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-7.7	4.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			28.3	3.8

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA/Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título III
- Título X, Asistencia a Indigentes McKinney-Vento
- Transportación
- Beca para Escuelas Seguras y Comprensivas (S3)

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	26	25	52	36	13
Todos los alumnos en la escuela	38	27	35	44	40	16
Masculino	45	27	28	42	41	17
Femenino	30	28	42	46	39	15
Afroamericanos	40	30	30	48	43	10
Asiáticos	21	36	43	29	36	36
Filipinos	40	20	40	35	40	25
Hispanos o latinos	40	30	30	47	39	14
Blancos	34	26	40	40	41	19
Dos o más orígenes étnicos	38	18	44	41	47	12
De escasos recursos económicos	46	27	27	51	36	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	80	20		90	10	
Alumnos con discapacidades	92	3	5	95		5

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado

Preparatoria Paloma Valley	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	61	57	62
Matemáticas	59	58	56
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	54	39	42
Matemáticas	56	44	40
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Preparatoria Paloma Valley	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	9.80	7.60	6.20
Tasa Graduación	88.09	90.44	91.60
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.80	11.80	12.40
Tasa Graduación	83.87	84.41	82.68
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	861
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.18	83.27	84.6
Afroamericanos	84.38	81.88	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	33.33	66.67	78.07
Asiáticos	95.83	92.86	92.62
Filipinos	97.3	93.88	96.49
Hispanos o latinos	88.24	81.33	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	87.5	83.33	83.58
Blancos	91.04	89.56	89.93
Dos o más razas	80	78.33	82.8
De escasos recursos económicos	57.89	50.45	61.28
Estudiantes del inglés	68.63	56.52	50.76
Alumnos con discapacidades	85.8	80.81	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.98
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	33.97

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	9	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	7	♦
Ciencias	9	♦
Ciencias sociales	18	♦
Todos los cursos	45	.6

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Paloma Valley; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a sus progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos.

La Preparatoria Paloma Valley ofrece los siguientes programas que promueven liderazgo, desarrollan las habilidades laborales, ofrecen experiencia práctica e incrementan el interés en la escuela:

- Programa Ocupacional Regional.

La evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación vocacional se realizan mediante:

- Exámenes de fin de curso.
- Conclusión de proyectos requeridos por el curso.

Se ofrecen Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (mayores de 16 años de edad) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Durante el ciclo escolar 2013-14, la Preparatoria Paloma Valley ofreció los siguientes programas de educación de carrera técnica como cursos optativos:

- Producción de video.
- Laboratorio fotográfico y cuarto oscuro.
- Salud y ciencia.
- Tecnología informática.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.