

Preparatoria Heritage

26001 Briggs Road • Romoland, CA 92585 • (951) 940-5447 • Niveles de año

Julie Zierold, Director/a

julie.zierold@puhsd.org

www.hhs.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva Distrital

David G. Nelissen

Edward Agundez

Joan D. Cooley

Carolyn Twyman

Dr. Jose Luis Araux

Administración Distrital

Dr. Jonathan Greenberg
Superintendente

Candace Reines
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio**

Marcy Savage
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Steve Swartz
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Tonya Davis

Mensaje de la Directora

¡Bienvenidos a Preparatoria Heritage! La Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés) es la sede de los "Patriotas" y es una Escuela de Rendimiento Título I, Campeona Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) de Fútbol Americano en 2013 y Escuela Nacional de Demostración del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Nuestra población de aproximadamente 2,700 alumnos se encuentra en nuestro octavo año de creación de una cultura de LEGADO. Cada día, nuestros alumnos se enfocan en establecer un LEGADO mediante Liderazgo, Excelencia, Generosidad, Estudios, Estatutos y Oportunidad. El establecimiento de un legado es nuestro credo y algo especial que realmente buscamos diariamente, y no sólo algo de lo que hablamos. Es nuestra misión y sistema de valores básicos. Estamos sujetos a altas normas, y nos responsabilizamos por vivir de acuerdo a los principios de LEGADO para seguir estableciendo una tradición de éxito.

Durante nuestra corta historia como escuela, la Preparatoria Heritage ha acumulado una cantidad de galardones. Atribuimos esto a nuestro sobresaliente personal, un sólido cuerpo estudiantil y a las increíbles familias quienes brindan su apoyo al rendimiento académico, artístico y deportivo. Hemos formado una sociedad con nuestras familias ya que sabemos que una educación exitosa se basa en un proyecto en conjunto entre la escuela y la comunidad. Nuestro personal considera que tenemos la responsabilidad de cumplir las expectativas que promovemos mediante LEGADO. ¡Este año tuvimos cerca de 2700 estudiantes!

Sin importar si eres estudiante, padre o parte de la comunidad, encontrará(s) una riqueza de información importante en nuestro sitio web incluyendo materiales de matriculación, calendarios de actividades, boletines, clubes, enlaces a direcciones de correo electrónico y números de teléfono del personal, así como páginas de clubes y programas por nombrar sólo algunos. Favor de tomarse el tiempo para explorar nuestro sitio web, revisar nuestros programas, el manual de padres/alumnos y otras comunicaciones existentes. Nuevamente, bienvenidos a la Preparatoria Heritage y le damos la bienvenida a otro gran año escolar. ¡Sea parte de la "Familia de los Patriotas", y ayúdenos a "Formar un LEGADO" de éxito!

¡¡Vamos Patriotas!!

Julie Zierold
Directora

Declaración de Misión

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) es ofrecer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarquen los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos en el distrito y que les permitirán convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 940-5447.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Octavo año	2
Noveno año	647
Décimo año	695
Onceavo año	636
Doceavo año	648
Total	2,628

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.3
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	1.0
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	62.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.9
Blancos	22.9
Dos o más razas	4.0
De escasos recursos económicos	68.9
Estudiantes del inglés	11.9
Alumnos con discapacidades	9.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Preparatoria Heritage	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	99	101	101
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	2
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	411
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Preparatoria Heritage	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	2	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Heritage están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles, 17 de septiembre de 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme las §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas 9^º-12^º incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los marcos curriculares.

Libros de texto y materiales instructivos		Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17/9/2014	
Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
Lectura/artes lingüísticas	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Pearson Prentice Hall, Literature (2009) Sopris West Educational Services, Language! (2006)
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	
Matemáticas	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Holt, Rinehart and Winston, Algebra I (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra II (2008) Holt, Rinehart and Winston, Geometry (2008)
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	
Ciencias	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006)
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	
Historia - ciencias sociales	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) McDougal Littell, The Americans Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005)
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	
Idioma extranjero	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge (2004) McDougal Littell, En Español 1 (2004) McDougal Littell, En Español 2 (2004) McDougal Littell, En Español 3 (2004) Prentice Hall, Sendas Literarias 1 (2005) Prentice Hall, Sendas Literarias 2 (2005)
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	
Salud	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Glencoe, Health (2005)
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	
Artes visuales y escénicas	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Yes	Glencoe, The Stage and the School, 9na Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003)
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Heritage fueron construidas en el año 2007; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

- Reconfiguración del estacionamiento escolar y la zona para dejar a los alumnos. Esto incluyó una nueva señal de tráfico para regular la entrada/salida de los alumnos del estacionamiento para alumnos.
- El piso del gimnasio fue restaurado.
- Modernizaciones constantes a sistemas de energía.
- Conclusión de un edificio de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de 16,799 pies cuadrados.

Cada mañana antes de comenzar las clases, el encargado de la limpieza diurno y el administrador del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Dos encargados de la limpieza diurnos y siete encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Heritage. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organización/limpieza de la cafetería.
- Mantenimiento general de los terrenos.
- Organización/limpieza del área de almuerzo.
- Limpiar los baños.

Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones.
- Limpiar el área de uso común.
- Limpiar el área de oficinas.
- Limpiar los baños.

El personal de la Preparatoria Heritage considera que todas las instalaciones son una prioridad primordial. Por esta razón, los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda.

La Preparatoria Heritage está creciendo y se está ampliando para satisfacer las necesidades de nuestra creciente comunidad. Tenemos un número de proyectos de "Construcción/Mejora de las Instalaciones" en nuestra escuela, incluyendo:

- El estacionamiento para alumnos fue re-configurado para ayudar a dejar a los alumnos y con la circulación.
- Estamos completando un edificio de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de 16,799 pies cuadrados. Esto nos permitirá preparar de mejor forma a los alumnos para las habilidades del siglo 21 necesarias para que puedan competir en el nuevo y competitivo mercado laboral.

La directora se comunica con los encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 28/10/14

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	47	47	45	45	46	44	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	50	48	52	44	47	48	54	56	55
Mate.	24	25	24	23	27	24	49	50	50
Historia	44	45	42	42	42	39	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	6	6	6
Escuelas similares	8	8	8

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	24.2	19.3	40.8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	45
Masculino	44
Femenino	47
Afroamericanos	56
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	77
Hispanos o latinos	36
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	61
Dos o más razas	58
De escasos recursos económicos	39
Estudiantes de inglés como	13
Alumnos con discapacidades	38
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	11	-6	4
Afroamericanos	48	-40	-2
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	6	2	6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	18	-6	1
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-6	1	1
Estudiantes del inglés	8	-7	-13
Alumnos con discapacidades	17	-27	3

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante volantes, conferencias con los padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web escolar y Alert Now (sistema de entrega automatizada de mensajes telefónicos). Favor de comunicarse con la dirección al (951) 940-5447 para mayores informes sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo. También nos comunicamos con nuestros padres a diario a través de nuestro sistema de información de alumnos: Infinite Campus. A través de Infinite Campus, los padres pueden ver las calificaciones de sus hijos y de asistencia diaria en tiempo real. Supervisando constantemente los resultados académicos y la asistencia de sus hijos, nuestros padres se están asociando con los maestros para apoyar a sus hijos tanto en la escuela como en casa. Si no dispone de una cuenta de inicio de sesión Infinite Campus, le animamos a ponerse en comunicación con nuestro departamento de orientación y ¡crear una cuenta hoy! Las cuentas son gratuitas y se puede acceder a través de la computadora, tableta o teléfono inteligente.

Oportunidades de Voluntariado en la Preparatoria Heritage:

Acompañantes en excursiones.

Ayudantes en el Salón

Actividades de Recaudación de Fondos

Ayudantes en la Biblioteca.

Ayudantes en la Dirección

Eventos Deportivos

Banda.

Comités:

Consejo de Seguridad Escolar

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos.

Consejo de Sitio Escolar

Comité de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Comité de Disciplina Estudiantil.

Actividades Escolares

- Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Porristas
- Interact
- Key Club
- Sociedad Nacional de Honores
- Compañerismo
- Peer Leaders Uniting Students (Compañeros Líderes Uniendo a los Alumnos) (PLUS, por sus siglas en inglés).
- Actuación
- Baile
- Robótica
- Equipos Deportivos
- Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).
- Reconocimiento Académico.
- Eventos de Banda y Teatro.
- Eventos de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de EE.UU.) (FFA, por sus siglas en inglés).

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Heritage en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El repaso más reciente del plan escolar se realizó en julio de 2014, la actualización más reciente en julio de 2014, y la discusión más reciente con el personal escolar en agosto de 2014.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.0	7.8	8.0
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	9.6	8.1
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.5
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2012-2013	2006-2007
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	32.9	32	30	10	8	11	18	29	34	68	63	56
Mate.	35	33	32	3	6	5	14	24	31	64	61	54
Ciencia	35.1	36	34	1		3	5	5	2	39	42	45
Ciencia social	36	35	34	0	3	2	5	9	13	53	61	59

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	11
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	525

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13			Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría	Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$43,216	\$42,957	Porcentaje de presupuesto distrital		
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,074	\$69,613	Salarios docentes	37	37
Sueldo maestro nivel superior	\$86,001	\$89,407	Salarios administrativos	6	5
Sueldo promedio director (Prim)	\$0		* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .		
Sueldo promedio director (Secu)	\$119,748	\$120,526			
Sueldo promedio director (Prep)	\$124,086	\$129,506			
Salario del superintendente	\$193,215	\$207,044			

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	7660	1080	6581	69356.56
Distrito	♦	♦	6277	\$70,137
Estado	♦	♦	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y distrito			4.8	0.9
Diferencia porcentual: escuela y estado			18.9	-3.1

Tipos de servicios financiados en la Preparatoria Heritage

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA/Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título III
- Título X, Asistencia a Indigentes McKinney-Vento
- Transportación
- Beca para Escuelas Seguras y Comprensivas (S3)

El Título I, Parte A de la Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965, autorizado por la Legislación Federal "Que Ningún Chico Se Quede Atrás" de 2001 (NCLB, por sus siglas en inglés), ayuda a que los padres de alumnos elegibles que asisten a escuelas Título I y que no han logrado el Progreso Anual Adecuado (AYP) incrementen el rendimiento académico estudiantil durante tres años, para recibir oportunidades y opciones para garantizar que sus hijos tengan un rendimiento de alto nivel. Los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) ofrecen ayuda académica adicional a niños elegibles. Los alumnos provenientes de familias de bajos ingresos que asisten a escuelas Título I que se encuentren en su segundo año de mejoramiento escolar (es decir, no han logrado el AYP por tres años), en acción correctiva, o en estado de reestructuración son elegibles para recibir estos servicios. Estos servicios, además de la instrucción proporcionada durante la jornada escolar, pueden incluir ayuda académica como tutorías, clase de recuperación y otros servicios de enriquecimiento académico consistentes con el contenido y la instrucción utilizada por PUHSD y alineados con las normas de rendimiento y contenido académico del Estado.

El objetivo de SES es aumentar el logro académico de los estudiantes elegibles, en una o varias de las materias que el Estado incluye en sus evaluaciones ESEA bajo la Sección 1111 de ESEA, lo cual debe incluir lectura/artes lingüísticas, matemáticas y ciencias, así como el dominio del idioma inglés para los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés).

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Preparatoria Heritage

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Preparatoria Heritage apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) como refuerzo o seguimiento a capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados. Además, cada lunes es día de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de comienzo tardío. Durante PLCs, los maestros, orientadores y la administración colaboran en varias actividades de formación de personal. Los temas abordados durante las reuniones PLC incluyen: la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), análisis de calificaciones, mejores prácticas, seguridad escolar, índices de conclusión A-G y "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Los maestros de la Preparatoria Heritage han asistido a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris.

- Capacitación Interwrite.
- Estrategias AVID
- Capacitación de Intervención Intensiva.
- Sistemas de Datos EADMS.
- Comunidades Avanzadas de Aprendizaje Profesional.
- Capacitación sobre Vocabulario Académico.
- Capacitación Tecnológica.
- Capacitación sobre Normas Estatales Básicas Comunes
- Capacitación sobre Seguridad.
- Capacitación sobre Supervisión de Conformidad de Educación Especial

La Preparatoria Heritage ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	25	24	45	38	17
Todos los alumnos en la escuela	51	22	27	44	41	16
Masculino	59	20	21	43	42	15
Femenino	43	24	33	44	39	17
Afroamericanos	51	22	27	44	44	12
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos	15	23	62	8	23	69
Hispanos o latinos	56	21	23	47	40	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	44	25	31	40	38	22
Dos o más razas	34	24	41	38	41	21
De escasos recursos económicos	57	20	23	48	39	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma	93	7		79	20	1
Alumnos con discapacidades	89	8	3	87	12	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Preparatoria Heritage	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	53	57	49
Matemáticas	52	62	56
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	49	54	39
Matemáticas	52	56	44
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.40	85.54	84.56
Afroamericanos	91.07	83.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	92.31	77.82
Asiáticos	88.89	88.10	92.94
Filipinos	100.00	94.59	92.20
Hispanos o latinos	91.77	84.00	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	76.92	84.06
Blancos	91.23	90.06	90.15
Dos o más razas	60.00	92.31	89.03
De escasos recursos económicos	92.17	84.99	82.58
Estudiantes del inglés	69.77	47.48	53.68
Alumnos con discapacidades	50.79	49.21	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Preparatoria Heritage	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	8.7	6.2	6.2
Tasa de egreso	88.48	91.08	91.39
Distrito de la Unión Escolar de	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	12.6	11.8	11.8
Tasa de egreso	83.05	83.87	84.41
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	7	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencias	3	♦
Ciencias sociales	16	♦
Todos los cursos	32	0.5

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	70.09
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	26.30

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1359
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	71%

Programas de educación para carrera técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Heritage; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a sus progresos en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Preparatoria Heritage ofrece los siguientes programas que promueven liderazgo, desarrollan las habilidades laborales, ofrecen experiencia práctica e incrementan el interés en la escuela. Algunas de estas oportunidades de "preparación laboral" incluyen:

- Programa Ocupacional Regional
- Trayectos Laborales

La evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación vocacional se realizan mediante:

- Exámenes de fin de curso.
- Conclusión de proyectos requeridos por el curso.
- Observación en el salón.
- Portafolio de alumnos de doceavo año.

Se ofrecen Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (mayores de 16 años de edad) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Durante el ciclo escolar 2013-14, la Preparatoria Heritage ofreció los siguientes programas de educación de carrera técnica como cursos optativos:

- Industria agrícola
- Artes, medios y entretenimiento
- Tecnología informática
- Ingeniería

Los alumnos de la Preparatoria Heritage tienen acceso a cursos de Educación Vocacional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fuera del plantel mediante el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris, así como en sitios alternativos mediante sociedades municipales.