

Escuela Preparatoria Paloma Valley

31375 Bradley Road • Menifee, CA 92584 • (951) 672-6030 • Años de nivel escolar 9-12

Don Williamson, Director/a
don.williamson@puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13 Publicado durante el 2013-14



Distrito de la Unión de Escuelas

Preparatoria Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva

Edward Agundez

Joan D.Cooley

William F. Hulstrom

David G. Nelissen

Carolyn A. Twyman

Administración Distrital

Dr. Jonathan Greenberg
Superintendente

Candace Reines

**Asistente Superintendente de
Servicios Comerciales**

Marcy Savage

**Asistente Superintendente de
Servicios Educativos**

Steve Swartz

**Funcionari Oficial de Recursos
Humanos**

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (951) 672-6030.

Mensaje del Director

Me gustaría dar la bienvenida por igual a los padres, alumnos y miembros de la comunidad a la escuela preparatoria Paloma Valley. Estoy muy emocionado de que se me haya dado el honor y el privilegio de ser el director de esta gran escuela. He vivido y trabajado a nivel local para el Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias Perris desde el 2002. Me siento orgulloso de decir que los maestros, administradores y personal de apoyo en este distrito son tan buenos o mejores que los que he visto a lo largo de mi vida.

El año que viene vamos a tener muchos retos y vamos a tener preguntas que responder porque modificamos nuestro currículo para cumplir con los nuevas Normas Básicas Comunes Estatales. Estaremos empujando a nuestros alumnos en el mundo de la tecnología, dándoles Chromebooks para usar en casa y en el salón. Van a utilizar herramientas como Haiku, GoogleDocs y Google Drive para hacer la tarea. Nuestro objetivo es que los alumnos sean técnicamente hábiles y que estén listos para su futura carrera. Desde el 1998 hasta el 2008, el número de empleos en la industria de la computación y procesamiento de datos creció más que cualquier otra categoría. Estos puestos de trabajo vieron una explosión de crecimiento de 117%, mientras que los trabajos relacionados con el cuidado de la salud, que fueron segundos, crecieron un 67 % (datos del Departamento de Trabajo y Estadística EE.UU.). Estoy seguro de que esta tendencia continuará a medida que la tecnología continúa siendo importante en alguna faceta de cada carrera. Los trabajadores cambian de empleo cada cinco años, según el Departamento de Trabajo y Estadística. Las personas ya no pueden esperar ser capaces de lograr un ascenso en la escalera laboral de la empresa. Es nuestro deber hacer que nuestros jóvenes estén listos para la carrera elegida.

La escuela Paloma Valley tiene la reputación de ser un líder académico. Muchos de sus estudiantes son atletas. Es importante que continuemos con esta tradición de excelencia mientras hacemos la transición hacia una nueva era en la educación. Es imprescindible que la escuela mantenga la participación de padres y reconozca la excelencia de los estudiantes.

La escuela Paloma se encuentra en el tercer año de una beca de tres años para aumentar la participación de los estudiantes y la seguridad en el campus. Es probable que la concesión se renovará por un año o más. Voy a estar buscando información del personal, los estudiantes y padres por igual para utilizar este recurso con el fin de hacer que nuestros estudiantes se sientan más seguros y más conectados.

Estoy disponible por teléfono, correo electrónico y facebook. Mi objetivo es que nos asociemos con nuestros padres y miembros de la comunidad para continuar haciendo de Paloma Valley la mejor escuela en el condado de Riverside. Espero que usted tome el tiempo para ponerse en contacto conmigo cuando tenga un problema, una idea, o mejor aún, una solución. Vamos a trabajar juntos para ayudar a que nuestros niños logren grandes cosas!

Declaración de misión

La misión del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias Perris es proporcionar un ambiente educativo seguro que desarrolle alumnos con AMBICIÓN hacia su futuro, que las personas de su alrededor puedan CONFIAR en ellos, que sean TOLERANTES con todas las diferencias, que mantengan una ACTITUD positiva, que estén COMPROMETIDOS con sus estudios y al servicio de los demás y que usen su CONOCIMIENTO de la preparatoria para beneficiarles en sus esfuerzos educativos postsecundarios ("ATTACK", por sus siglas en inglés). Esta declaración de misión fue modificada en la primavera del 2012 como un esfuerzo colaborativo entre el equipo estudiantil de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo WASC del personal. Los alumnos crearon una porra escolar que incorpora los componentes de "ATTACK" de la declaración de misión. Esta porra se usa en asambleas escolares y en la noche de regreso a clase incluyendo la primera asamblea del año el primer día de clases. Posters ATTACK están colocados a lo largo de la escuela para recordar constantemente a los alumnos y al personal de nuestro propósito.

Oportunidades de participación para los padres

Sabemos que la participación de los padres es una de las principales razones por las cuales la escuela Paloma Valley ha visto grandes incrementos académicos en los últimos cinco años. Actualmente, más del 70% de nuestros padres han iniciado en las sesiones y accedido a las notas de sus hijos mediante Infinite Campus, nuestro sistema en línea de informe de calificaciones. Conforme más y más de nuestros alumnos y padres utilizan los mensajes de texto y el correo electrónico de sus teléfonos y celulares como el principal medio de comunicación, estamos explorando distintas formas de comunicarnos con los padres y de mantenerlos informados. Todos nuestros maestros han recibido capacitación sobre el componente de "correo electrónico masivo" de Infinite Campus. Este componente de "correo electrónico masivo" permite que los maestros envíen un correo electrónico a todos o a un grupo específico de alumnos a la vez. Los maestros están usando esta función como forma de recordar a los padres sobre próximos trabajos, controles y pruebas. Algunos de nuestros maestros han comenzado a experimentar con Ed Modo y Remind 101.com, programas que permiten que los maestros envíen correos masivos y mensajes de texto a todos o algunos de sus alumnos a la vez. Estamos viendo que a medida que tenemos más padres notificados e involucrados, conseguimos que los alumnos tengan un mejor rendimiento. Además de la comunicación en línea, seguimos alentando activamente a los padres a participar en nuestro plantel en una variedad de importantes comités asesores. El año pasado, formamos el "Consejo de padres de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades" (WASC, por sus siglas en inglés) el cual se reúne cuatro veces al año. El papel del "Consejo de padres WASC" es buscar aportaciones de los padres en áreas directamente relevantes al continuo informe escolar "Focus on Learning", un documento vivo que es constantemente supervisado, revisado y modificado. Asimismo, contamos con una activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Esta asociación está abierta a todos los padres y se enfoca en asociarse con nuestros alumnos y el personal en proyectos de servicio comunitario. Algunos de estos proyectos incluyen: el evento de recaudación de fondos "Relay for Live Breast Cancer Awareness", "Celebración del día de los veteranos", y la recaudación de vestidos para el baile de graduación "Princess for an Evening". En un esfuerzo por buscar mayores aportaciones por parte de los padres de nuestros estudiantes del inglés, contamos con un activo comité asesor de la escuela para los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELAC, por sus siglas en inglés) el cual se reúne cuatro veces al año y otras veces para capacitaciones específicas. El grupo de padres recibe capacitación sobre cómo apoyar de la mejor forma a sus hijos en la escuela pública y funciona como grupo asesor a la administración. Un padre de ELAC también sirve en el comité asesor del distrito escolar para los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Por último, se vota por los padres y participan en nuestro consejo de sitio escolar, un grupo de maestros, personal clasificado, padres, alumnos y el director cuyo papel principal es supervisar la aprobación y el uso de financiamiento categórico. El consejo del sitio escolar también presenta ideas y puntos de vista sobre temas controversiales que surgen en el plantel. Sus aportaciones son útiles en la toma de decisiones para los alumnos y el personal.

Alentamos a los padres a comunicarse con Stephanie Stafford, la secretaria del director al (951) 672-6030, ext. 22101, para mayores informes sobre cómo participar en la escuela preparatoria Paloma Valley. Aquí encontrará una pequeña lista de actividades donde los padres pueden participar:

Oportunidades de voluntariado

Actividades de recaudación de fondos

Juegos

Banquetes

Comités

Consejo asesor de estudiantes del inglés

Consejo asesor del programa para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Asociación de padres, maestros y alumnos
 Consejo del sitio escolar
 Aficionados de banda

Actividades escolares
 Eventos deportivos
 Grupos de apoyo a deportes
 Noche de regreso a clases
 Visita escolar
 Presentaciones estudiantiles
 Orientación para alumnos del octavo grado
 Noches de conciencia universitaria
 Noches de la solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)
 Presentaciones teatrales
 Presentaciones de coro

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
8	1
9	718
10	676
11	694
12	639
Matriculación Total	2,728

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	4.9
Nativo americanos/de Alaska	0.6
Asiáticos	2.7
Filipinos	3.7
Hispanos o latinos	49.6
Isleños del pacífico/de Hawái	0.8
Blancos	34.0
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	49.7
Estudiantes del inglés	25.8
Alumnos con discapacidades	8.1

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la escuela Paloma Valley en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y hablado con el personal escolar en el otoño del 2013.

El objetivo del Plan de Administración de Crisis Escolar y Respuesta Ante un Desastre de Paloma Valley es proporcionar la máxima protección práctica a los alumnos y al personal principalmente, a la propiedad del distrito secundariamente, en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambie la comunidad y la población estudiantil. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la escuela Paloma Valley participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la escuela sigue trabajando con el distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Administración de Riesgos del Distrito de la Unión de Escuelas Secundarias Perris mantiene un expediente actual de empleados quienes completan los

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13
Inglés	31.1	33.6	32	11	5	7	24	14	14	58	63	65
Mat.	30	34.1	34	5	6	5	44	8	14	39	61	60
Cie.	32.5	34.5	36	1	3	2	21	9	2	49	54	63
Cie.Sc.	33.3	35.2	35	0	1	1	21	6	11	46	54	66

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	11.27	12.78	8.34
Expulsiones	0.18	0.32	0.18
Distrito	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	26.39	19.00	18.00
Expulsiones	0.62	0.10	0.70

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de incidentes para escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de incidentes para recursos únicos e incidentes de acción inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Administración de Crisis Escolar y Respuesta Ante un Desastre de la preparatoria Paloma Valley tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, mobiliarios, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean minimizadas y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente, b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiada, y a los padres instrucción, para ayudar eficazmente a cada persona a responder apropiadamente en una emergencia, c) Establecer organización general y procedimientos especiales a seguirse al momento de un desastre, incluyendo prestar ayuda a las víctimas y la protección y el cuidado de los alumnos hasta que puedan unirse seguramente con sus padres.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El administrador del sitio actúa como el comandante de incidentes, con su representante a nombrarse en caso que el comandante de incidentes no pueda desempeñar sus obligaciones. Para garantizar la rendición de cuentas para los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, el personal es asignado obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencias. Estas incluyen el corte de agua, gas y energía. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un plan de acción para Incidentes para preplanear y determinar el enfoque del simulacro, junto con informes finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, áreas predeterminadas identificarán las varias estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y despido de alumnos. El distrito ha instalado tres repetidores y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Los radios han sido incorporados a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El tener a personal calificado y capacitado nos ayuda a asegurar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de emergencia/incidente de respuesta a crisis. El personal de Paloma Valley sigue trabajando arduamente para estar preparados para todas las situaciones de emergencia. La escuela ha evaluado los suministros de emergencia disponibles y sigue acumulando los suministros necesarios para potenciales situaciones de emergencia.

El egreso e ingreso al plantel ha sido creado efectivamente en la preparatoria Paloma Valley. El personal clasificado y certificado deben llegar al plantel mucho antes que los alumnos. Todas las entradas para el personal tienen seguros y todos los elementos del personal tienen llaves para estas entradas. Se dedica tiempo en reuniones del personal a hablar sobre la importancia de mantener cerradas las entradas para el personal y no permitir que los alumnos entren o salgan del plantel por las entradas para el personal. Las entradas principales al plantel se abren a aproximadamente las 6:15 a.m. y se vuelven a cerrar a aproximadamente las 10:00 p.m. a menos que haya alguna actividad que prohíba el cierre de las entradas en ese momento. Se asigna un supervisor del plantel un turno vespertino que termina a las 6:00 p.m. El papel del supervisor del plantel del "último turno" es asegurar que todos los alumnos en el plantel después del horario escolar tengan un propósito para estar ahí. Hay un equipo completo de encargados de la limpieza vespertinos en el plantel hasta las 11:00 p.m.

El horario escolar regular es de 7:45 a.m. - 2:45 p.m. Hay dos encargados de la limpieza diurnos programados durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de supervisores del plantel durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan por sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo a los datos de la tarjeta de emergencia. Alentamos a los exalumnos a regresar y visitar nuestro plantel, sin embargo, si planean visitar al personal durante la jornada escolar, requerimos que soliciten y posteriormente programen previa cita a la visita. De ser aprobado, tenemos la cita archivada en la estación de "registro de llegada" del supervisor del plantel y está conscientes de su llegada. Se requiere que todos los visitantes muestren identificación (ID, por sus siglas en inglés) y reciben un "Pase de visitante" visible, a menos que sean empleados del distrito.

La escuela preparatoria Paloma Valley es un lugar de aprendizaje. Cada aspecto de la escuela es gestionada y mantenida para ofrecer un ambiente de aprendizaje óptimo para los alumnos, el personal y la comunidad.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 23 de octubre del 2013

El distrito se esfuerza enormemente por asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de Paloma Valley fueron construidas en el año 1995; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario.

Cada mañana antes de comenzar las clases, el encargado de la limpieza y el supervisor del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal al entrar al plantel escolar. Dos encargados de la limpieza diurnos y seis encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la preparatoria Paloma Valley. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organizar/limpiar la cafetería.
- Organización/limpieza del área de almuerzo.
- Limpiar los baños.
- Tirar la basura.

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según sea necesario. Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones.
- Limpiar el área de oficinas.
- Limpiar los baños.

El director se comunica con el personal de los encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

Maestros certificados			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	102	97	96
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	♦	♦	400
Sin certificación	♦	♦	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Asignaciones incorrectas de...	11-12	12-13	13-14
Maestros de estudiantes del inglés	1	2	2
Maestros en total	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

En años recientes, toda la capacitación y las actividades de desarrollo curricular en la preparatoria Paloma Valley giraron en torno a ayudar a los maestros a impartir los estándares de contenido del estado de California. Durante varios años, nuestro desarrollo de personal ha estado dedicado a: la adopción de currículo nuevo, instrucción interactiva directa, intervención de orientación, estrategias de participación estudiantil, procedimientos de disciplina y capacitación avanzada de Infinite Campus. Para el ciclo escolar 2012-2013, nuestro desarrollo de personal se ha enfocado en preparar al personal para impartir las normas básicas comunes y administrar a los alumnos las evaluaciones "Smarter Balance" en la primavera del 2015.

Las decisiones en relación a la selección de las actividades de desarrollo de personal son identificadas por el equipo de liderazgo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el consejo del sitio escolar y los comités de directores de departamentos. Estos comités basan sus recomendaciones en datos de rendimiento estudiantil, la encuesta estatal Healthy Kids y las aportaciones del personal. La meta de todas las actividades de desarrollo profesional es incrementar el rendimiento estudiantil, la seguridad escolar y la cultura positiva del plantel. Se realizan Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) cada lunes del año salvo durante los exámenes finales. Orientados por el equipo de liderazgo WASC, los maestros se reúnen en departamentos o en reuniones interdepartamentales cada lunes donde hablan sobre mejores formas de atender a las necesidades de los alumnos y mejorar la instrucción. Dentro de los departamentos, los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y/o áreas de contenido con el mismo objetivo de conversar sobre las mejores formas de atender a las necesidades estudiantiles y mejorar la instrucción. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal a nivel local, 2) como refuerzo o seguimiento a capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/curricúlos recién adoptados.

En los últimos tres años, los maestros de la preparatoria Paloma Valley han patrocinado y asistido a una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo lo siguiente: Capacitación "Interwrite", diagramas para organizar ideas, capacitación de intervención intensiva, capacitación sobre instrucción directa Interactiva (DII, por sus siglas en inglés) - estrategias instructivas basadas en la investigación, comunidades avanzadas de aprendizaje profesional, capacitación de vocabulario académico, capacitación sobre construcción de conceptos, capacitación para la planificación del éxito estudiantil, cuadernos interactivos e implementación de normas básicas comunes. Conforme avanzamos a las normas básicas comunes, estamos enfatizando mucho más el uso instructivo de tecnología. Nuestro personal está encontrando que mucha de esta tecnología relevante es gratuita o muy económica. Por ejemplo, nuestros maestros han recibido capacitación sobre los componentes de "correo electrónico masivo" de Infinite Campus, Ed Modo y Remind 101.com. Como resultado de nuestros mayores esfuerzos para comunicarnos con los padres, más del 70% de nuestros padres han iniciado sesiones y revisado las notas de sus hijos en línea mediante Infinite Campus, nuestro sistema de datos estudiantiles. Para el ciclo escolar 2012-2013, Paloma Valley enfatizó enormemente el uso de las estrategias "Avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Haciendo esto, expandimos enormemente nuestro equipo escolar AVID, capacitamos a gran parte del personal sobre estrategias AVID y proporcionamos cuadernos interactivos a cualquier maestro quien lo solicitara. Los elementos del equipo escolar AVID asistieron a capacitaciones AVID en el verano y el otoño. Asimismo, el equipo escolar AVID está mejorando el proceso de selección de alumnos para el programa AVID.

Comenzando en el ciclo escolar 2010-2011, la preparatoria Paloma Valley comenzó una intensiva campaña en contra de la intimidación/acoso, la cual incluyó amplia capacitación para los alumnos, el personal y los padres. Como resultado, estamos viendo una reducción de intimidación/acoso en el plantel y una reducción en los problemas generales de disciplina.

La escuela ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante el programa de asistencia y mentores entre colegas. Se ofrecen asistentes instructivos para proporcionar capacitación enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral por parte de supervisores departamentales y representantes del distrito. Se alienta a todo el personal clasificado a asistir a cualquier capacitación del distrito o condado que les ayudará en sus puestos actuales o que ayudará a prepararles para avanzar. Nuestra escuela cubre todos los costos de estas capacitaciones. Después de haber recibido la beca de escuelas seguras y de apoyo (Beca 3S) llamada "Safe and Supportive Schools Grant, ahora contamos con financiamiento para capacitar al personal en áreas directamente relacionadas a la seguridad y a la cultura estudiantil. El enfoque de la beca 3S es proporcionar una cultura segura y de apoyo creando una mayor inclusión estudiantil, así como educando a los alumnos, al personal y a la comunidad. Los miembros de nuestro comité de la beca 3S siguen midiendo nuestra cultura escolar y proporcionando capacitaciones relevantes a nuestro personal clasificado y certificado para el beneficio de nuestros alumnos y de la comunidad.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	94.9	5.1
de muy bajos recursos	95.0	5.0
de bajos recursos	91.3	8.7

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	6
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	544

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias Perris recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de impacto económico (EIA/LEP, por sus siglas en inglés)
- Lotería: Materiales instructivos
- Educación especial
- Lotería estatal
- Título III
- Título X, Asistencia a indigentes McKinney-Vento
- Transporte

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,680	\$839	\$6,841	\$71,124.70
Distrito	♦	♦	\$6,900	\$68,765
Estado	♦	♦	\$5,537	\$71,584
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-0.9	3.4
Diferencia porcentual: escuela y estado			23.6	-0.6

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$43,216	\$42,865
maestro en el nivel intermedio	\$69,074	\$69,484
maestro en el nivel superior	\$86,001	\$89,290
director (primaria)	\$0	
director (secundaria)	\$119,748	\$119,946
director (preparatoria)	\$124,086	\$128,378
Sueldo de un superintendente	\$193,215	\$202,664
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	34.1%	36.8%
los sueldos administrativos	5.5%	4.9%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

- Beca para escuelas seguras y comprensivas (S3)

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 18 de septiembre del 2013

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de Paloma Valley están alineados al esquema curricular y a los estándares de contenido académico del estado de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por la Mesa Directiva del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Mesa Directiva Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles, 18 de septiembre del 2013, la Mesa Directiva del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatoria Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, como lo requiere la §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los esquemas curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en 9^o-12^o incluidos.

Además de las materias básicas, se requiera que los distritos divulguen en sus informes de rendición de cuentas escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2012-13, el Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los esquemas curriculares.

Texto y artículos instructivos

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas	Artes lingüísticas 7-- Literature: Reading & Language 7 (Pearson)
¿De la adopción más reciente?	Sí Artes lingüísticas 8-- Literature: Reading & Language 8 (Pearson)
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0% Inglés I--Literature: Reading & Language 9 (Pearson) Inglés II--Literature: Reading & Language 10 (Pearson) Inglés III--Literature: The American Experience (Pearson) Inglés IV--Literature: The British Tradition (Pearson) Lectura y escritura expositiva--Expository Reading & Writing Course (California State Univ.) Apoyo con artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 9--Reality Central 9 (Pearson) Apoyo ELA 10--Reality Central 10 (Pearson) Composición en inglés de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Aims of Argument 5ta Ed or Aims of Argument 6ta Ed (McGraw Hill) Literatura inglesa AP--Norton Introduction to Literature (Norton) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill) Everything's an Argument (Bedford/St. Martins) Reading Intervention/ELD Keystone Nivel A (Pearson) Keystone Nivel B (Pearson) Keystone Nivel D (Pearson) Keystone Nivel E (Pearson) Keystone Building Bridges (Pearson) Keys to Learning (Pearson) Estudios cinematográficos--Understanding Movies (Pearson)

Texto y artículos instructivos		
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
Matemáticas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	Pre-álgebra--Pre-Algebra Mathematics Course 2 (Holt) Álgebra 1--Algebra 1 (Holt) Geometría--Geometry (Holt) Álgebra 2--Algebra 2 (Holt) Cálculo AB/BC de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)--Calculus (Houghton Mifflin) Estadísticas AP--The Practice of Statistics (Freeman) Matemáticas del consumidor--Mathematics w/Business Applications (Glencoe) Matemática técnica--Mathematics w/Business Applications (Glencoe) Análisis matemático--Pre-calculus (Houghton Mifflin) Caminos de matemáticas--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt) Álgebra 1B--Algebra 1 (Holt) Matemáticas integradas I: Algebra 1 (Holt) Geometry Homework & Practice Workbook Geometry Review for Mastery Workbook Matemáticas integradas II: Geometry (Holt) Algebra 2 Homework & Practice Workbook Algebra 2 Review for Mastery Workbook
Ciencias ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	Ciencia 7--Life Science (Holt) Ciencia 8--Physical Science (Holt) Ciencias de la vida & Ag de plantas y animales --Life Science (Glencoe) Ciencias física--Conceptual Physical Science (Addison Wesley) Geología física--Earth Science (Prentice Hall) Ciencia ambiental--Environmental Science (Holt) Ciencia ambiental de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)--Environmental Science: a Global Concern (McGraw Hill) Ciencias de la tierra & ciencias de la tierra Ag --Earth Science (Prentice Hall) Biología--Biology (McDougal Littell) Biología AP--Campbell Biology (7ma Ed AP) (Pearson) Química & química Ag--World of Chemistry (McDougal Littell) Química AP--Zumdahl Chemistry (7ma Ed AP) (Houghton Mifflin) Física--Physics (Holt) Física AP--Physics (Holt) Anatomía--Human Body in Health & Disease (Elsevier)
Historia y ciencias sociales ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	Historia mundial 7--World History: Medieval to Early Modern Times(Holt) Historia de EE.UU. 8--United States History: Independence to 1914 (Holt) Geografía--World Geography: The World and its People (Glencoe) Geografía de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) --Human Geography People, Place & Culture (Wiley) Human Geography People, Place & Culture AP Study Guide (Wiley) Historia mundial--World History Modern Times (Glencoe) Historia europea AP --History of Western Society Since 1300 (McDougal Littell) Historia mundial AP --Earth and its Peoples (Houghton Mifflin) The Human Record Vol 1 (Houghton Mifflin) The Human Record Vol 2 (Houghton Mifflin) Gobierno estadounidense & gobierno estadounidense Ag--US Government Democracy in Action (Glencoe) Gobierno AP --Government in America (Pearson) Historia de EE.UU.--The Americans (McDougal Littell) Historia de EE. UU. AP --American Pageant (Houghton Mifflin) Economía & economía Ag--Economics Principles in Action (Prentice Hall) Economía AP--McConnell Brue Economics 18th Ed (McGraw Hill) Introducción a psicología --Psychology and You (West Publishing) Psicología AP-Introduction to Psychology (Thomson Learning) Criminología/Jóvenes y la ley--Street Law (West Publishing) Sociología--Sociology (Holt) Historia de México--A Traveler's History of Mexico (Interlink)

Texto y artículos instructivos		
Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Idioma extranjero ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	McDougal Littell, ¡En Español! 1 (2004) McDougal Littell, ¡En Español! 2 (2004) McDougal Littell, ¡En Español! 3 (2004) Pearson, Abriendo Paso Lectura (2007) Pearson, Abriendo Paso Gramática (2007) Prentice Hall, Sendas Literarias 1 (2005) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu 1 (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc 2 (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge 3 (2004) Pearson, Learning American Sign Language (2004) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 1 Unidades 1-6 (2008) Pearson, Learning American Sign Language (2004) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 1 Unidades 7-12 (2008) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 1-9 (1980, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 10-18 (1981, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 19-27 (1981, 1991) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 2 (1992) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 1-9 (1980, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 10-18 (1981, 1991) Gallaudet Univ Press, American Sign Language Unidades 19-27 (1981, 1991) Dawn Sign Press, Signing Naturally Nivel 3 (2001)
Salud ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	Glencoe, Health - Health
Artes visuales y escénicas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí	Glencoe, The Stage and the Schol, 9na Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003)

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés	59	59	57	44	47	48	54	56	55
Mat.	35	33	29	23	27	24	49	50	50
Cie.	66	58	60	45	45	46	57	60	59
Cie.Sc.	65	56	53	42	42	39	48	49	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	48	24	46	39
Todos los alumnos en la escuela	57	29	60	53
Masculino	51	30	62	58
Femenino	63	29	58	48
Afroamericanos	45	18	31	41
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos	67	40	58	62
Filipinos	84	44	78	82
Hispanos o latinos	49	27	55	44
Isleños del pacífico/de Hawái	55	45		
Blancos	65	31	72	64
Dos o más razas	61	35	52	63
De escasos recursos económicos	49	25	55	44
Estudiantes de inglés como	17	13	20	18
Alumnos con discapacidades	33	25	57	19
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.9	21.5	43.5

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	22	-5	-18
Afroamericanos	46		
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	30	-2	-12
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos	17	-9	-21
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	27	-4	-18
Estudiantes del inglés	26	-15	
Alumnos con discapacidades		-13	37

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	8	8	8
Escuelas similares	9	10	9

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2006-2007
Año en el PI		año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		5
% de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	1,893	7,648	4,655,989
	Aumento	797	747	790
Afroamericanos	Cantidad	75	519	296,463
	Aumento	765	703	708
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	10	27	30,394
	Aumento		758	743
Asiáticos	Cantidad	48	106	406,527
	Aumento	819	829	906
Filipinos	Cantidad	79	128	121,054
	Aumento	896	881	867
Hispanos o latinos	Cantidad	956	5,395	2,438,951
	Aumento	776	730	744
Isleños del pacífico / de Hawái	Cantidad	18	42	25,351
	Aumento	780	761	774
Blancos	Cantidad	623	1,228	1,200,127
	Aumento	821	806	853
Dos o más razas	Cantidad	84	203	125,025
	Aumento	811	811	824
De escasos recursos económicos	Cantidad	1,017	5,929	2,774,640
	Aumento	766	728	743
Estudiantes del inglés	Cantidad	479	3,506	1,482,316
	Aumento			721
Alumnos con discapacidades	Cantidad	167	627	527,476
	Aumento	597	542	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	No
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	No

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	545	1,899	418,598
Afroamericanos	34	167	28,078
Nativos americanos/de Alaska	4	8	3,123
Asiáticos	21	35	41,700
Filipinos	27	55	12,745
Hispanos o latinos	233	1155	193,516
Isleños del pacífico/de Hawái	3	10	2,585
Blancos	220	452	127,801
Dos o más razas	3	14	6,790
De escasos recursos económicos	26	85	31,683
Estudiantes del inglés	116	669	93,297
Alumnos con discapacidades	270	1390	217,915

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
% de abandono (1 año)	9.10	8.70	10.00
% de graduación escolar	91.26	89.63	88.09
Distrito			
% de abandono (1 año)	15.80	12.60	11.90
% de graduación escolar	84.15	83.05	83.91
California			
% de abandono (1 año)	16.60	14.70	13.10
% de graduación escolar	80.53	77.14	78.73

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	68	58	61
Matemáticas	64	62	59
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	56	49	54
Matemáticas	53	52	56
California			
Inglés-artes lingüísticas	59	56	57
Matemáticas	56	58	60

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	4	---
Bellas artes y artes		---
Idioma extranjero	5	---
Matemáticas	6	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	21	7.8

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	28	26	45	38	18
Todos los alumnos en la escuela	39	31	30	41	39	20
Masculino	43	29	28	41	36	22
Femenino	35	33	32	41	42	17
Afroamericanos	57	21	21	57	36	7
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos	33	25	42	33	42	25
Filipinos	17	39	44	11	50	39
Hispanos o latinos	45	31	25	46	35	19
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos	32	32	36	35	43	21
Dos o más razas	35	31	35	38	46	15
De escasos recursos económicos	46	32	22	46	36	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	78	20	2	80	18	2
Alumnos con discapacidades	83	12	5	86	12	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Participación en los programas de CTE	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	408
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50%

Cursos para la admisión a la UC/CSU	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	68.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	27.2

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Preparación para la fuerza laboral

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a vías laborales y cursos de estudio. Durante su primer año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y vocacional de la preparatoria Paloma Valley; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a sus progresos en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de educación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos.

Paloma Valley ofrece los siguientes programas que promueven liderazgo, desarrollan las habilidades laborales, proporcionan experiencia práctica e incrementan el interés en la escuela:

- Programa Ocupacional Regional.

La evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación vocacional se realizan mediante:

- Exámenes de fin de curso.
- Conclusión de proyectos requeridos por el curso.

Se ofrecen Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (16 años de edad o más) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Durante el ciclo escolar 2013-14, la preparatoria Paloma Valley ofreció los siguientes programas de educación de carrera técnica como cursos optativos:

- Producción de video.
- Laboratorio fotográfico y cuarto oscuro.
- Salud y ciencia.
- Tecnología informática.