

# Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union Escuela Preparatoria Heritage

Grados 9 al 12  
Julie Zierold, Directora



26000 Briggs Road  
Romoland, CA 92585  
PH: (951) 940-5447 FAX: (951) 325-5449

## 2010-11 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en febrero 2012

### Mensaje del Director

Bienvenido a la Escuela Preparatoria de Heritage! EPH es el hogar de los Patriotas y lograr un título escolar. Estamos en nuestro quinto año de la creación de una cultura de HERENCIA ("LEGACY"), los estudiantes construir un legado - Liderazgo, Excelencia, Generosidad, Académicos, la Carta, y la Oportunidad. Construir un legado es nuestro credo y algo especial que realmente estamos luchando por defender de forma diaria, y no sólo algo de lo que hablamos. Es nuestra misión y sistema de creencias básicas. Aspiramos a elevados estándares, y tomar la responsabilidad de vivir de acuerdo con los principios de legado para seguir construyendo una tradición de éxito.

La Escuela Preparatoria de Heritage, durante nuestra corta historia, amasaron una serie de maravillosos premios. Esto lo atribuimos a nuestro excelente personal, un sólido cuerpo de estudiantes y las familias que apoyo increíble académico, artístico y logro atlético. Nuestro objetivo es construir una asociación con nuestras familias, podemos realizar una educación lograda es una empresa de riesgo compartido entre la escuela y la comunidad. Tenemos una maravillosa comunidad que apoya continuamente nuestra visión y nuestro objetivo es ofrecer a sus expectativas. Este año celebramos en más de 2,700 estudiantes!

Si usted es un estudiante, padre o madre, o miembro de la comunidad, usted encontrará una gran cantidad de información importante sobre nuestro sitio web que incluye material de registro, las actividades calendarios, boletines, clubes, enlaces a direcciones de correo electrónico personal y números de teléfono, así como club y el programa páginas por nombrar sólo algunos. Por favor, tómese tiempo para explorar nuestro sitio web, revisar nuestros programas, el manual para estudiantes/padres y otras comunicaciones que existe. Una vez más, bienvenidos al Escuela Preparatoria de Heritage y le damos la bienvenida a otro gran año escolar. Ser parte de la Familia Patriota, y nos ayude a "Construir un legado" de éxito!

Vaya Patriotas!!

Julie Zierold, Directora

### Declaración de Misión

La misión del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union es proveer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarcan los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los estudiantes dentro del distrito, los cuales les permitirán convertirse en miembros productivos de la sociedad.

### Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Heritage está ubicada en la región central de Romoland y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2010-11, 2720 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8% en educación especial, 33% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 73% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2011, la Escuela Preparatoria Heritage, logró un puntaje de 767 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2010-11			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	8.49 %	Grado 9	733
Nativo Americano	0.44 %	Grado 10	704
Asiático	1.40 %	Grado 11	697
Filipino	2.46 %	Grado 12	586
Hispano o Latino	57.90 %		
Isleño del Pacífico	0.70 %		
Caucásico	27.21 %		
Raza Múltiple	1.21 %		
Matrícula Total			2,720

Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union  
155 East Fourth Street  
Perris, CA 92570-2124  
(951) 943-6369

### Página Web

[www.puhsd.org](http://www.puhsd.org)

### 2011-12 Junta de Síndicos

Eric Kroencke  
Presidente

Joan Cooley  
Vicepresidente

Randy Williams  
Secretario

Carolyn Twyman  
Miembro

William Hulstrom  
Miembro

### Distrito Administrativo

Jonathan L. Greenberg, Ed.D.  
Superintendente

Candace Reines  
Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales

Marcy Savage  
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Leslie Ventuleth  
Oficial General de Recursos Humanos

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

# Logro Estudiantil

## Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

## Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; 85% de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Heritage del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 85% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

## Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Heritage administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

### Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Preparatoria Heritage			Distrito			California		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Lengua / Literatura	41	48	50	36	43	44	50	52	54
MAT.	17	19	24	19	20	23	46	48	50
Ciencia	36	47	44	32	37	45	50	54	57
Ciencias Sociales	31	40	45	29	35	42	41	44	48

### Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2010-11

	Escuela Preparatoria Heritage							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Isleño del Pacífico
Lengua / Literatura	53	46	67	62	70	43	70	56
MAT.	16	17	53	29	37	21	35	12
Ciencia	43		67	55	70	37	*	*
Ciencias Sociales	54		*	61	77	33	*	*

### Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2010-11

	PUHSD	Escuela Preparatoria Heritage						
	Todos	Todos	Varones	Hem-bras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados	Educación al Migrante
Lengua / LIT.	44	50	48	53	9	44	18	*
MAT.	23	24	25	22	11	22	17	*
Ciencia	42	44	52	36	5	38	17	*
Ciencias Sociales	45	45	51	40	6	36	21	*

### Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2010-11

	Inglés			MAT.		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado	43	28	29	49	37	13
Varones	43	31	27	47	38	15
Hembras	43	25	31	52	37	11
Afro-Americano	32	38	22	44	39	17
Nativo Americano	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	29	7	64	21	50	29
Hispano o Latino	52	28	20	55	35	9
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	32	29	39	45	37	18
Raza Múltiple	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	95	3	3	87	12	1
Desventaja Económica	51	28	21	54	36	10
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Alumnos Discapacitados	86	12	2	90	9	2

\* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

**Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado**

	Escuela Preparatoria Heritage			PUHSD			California		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
	Lengua / Literatura	50	55	57	47	47	55	52	54
MAT.	46	53	51	46	46	52	53	53	56

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasó" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

**Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2010-11**

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto			
Séptimo			
Noveno	18.6	21.1	42.9

**Índice de Rendimiento Académico**

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

**Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años**

	2008	2009	2010
Rango a Nivel Estatal	4	4	6
Rango entre Escuelas Semejantes	2	5	8

Resultados generados de los Reporte API Base 2008, 2009, y 2010

**Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años**

	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2008-09	2009-10	2010-11
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	28	45	11
Afro-Americano	*	6	48
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	29	55	6
Raza Múltiple	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	29	38	18
Alumnos Discapacitados	*	57	17
Desventaja Económica	48	69	-6
Aprendices del Inglés	62	66	8

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2009, 2010, y 2011

**Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil**

	2011 Progreso API		
	Escuela	Distrito	Estado
Afro-Americano	784	724	778
Nativo Americano		798	733
Asiático	896	873	898
Filipino	856	885	859
Hispano o Latino	736	719	729
Isleño del Pacífico	756	773	764
Caucásico	811	819	845
Raza Múltiple	830	772	836
Desventaja Económica	740	719	726
Aprendices del Inglés	698	682	707
Alumnos Discapacitados	590	542	595
Alumnado	767	746	780

## Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2010-11, las preparatorias deberán alcanzar una tasa de competencia de 66.7% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 67.1% o superior en Matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 710 o más, o incrementar el progreso API en 1 punto, y obtener una tasa de graduación de 90%.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2010-11		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2011 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	HHS	PUHSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	No	No
MAT.	No	No
Puntaje API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	Sí

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

## Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2010-11, la Escuela Preparatoria Heritage calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar

niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	HHS	PUHSD
Estatus PI	No en PI	En PI
Año de Implementación	N/A	2006-2007
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		4
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		50.0%

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, conferencias con los padres, reportes de progreso, marquesina de la escuela, sitio web de la escuela, y Alert Now (sistema automatizado de mensajería telefónica). Comuníquese con la oficina de escuela al (951) 325-5447 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares  
Ayudante en el Aula  
Actividades de Recaudación de Fondos  
Ayudante de Biblioteca  
Ayudante de Oficina  
Eventos Deportivos  
Banda

### Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés  
Asociación de Padres Maestros y Estudiantes  
Concilio del Plantel Escolar  
Comité WASC  
Comité de Diversidad de la Escuela  
Preparatoria Heritage

### Actividades Escolares

AVID  
Porristas  
Interact  
Drama  
Danza  
Equipos Deportivos  
ASB  
Reconocimiento Académico  
Eventos de Teatro y Banda  
Eventos de FFA

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto

de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Heritage fueron construidas en el año 2007; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Instalación de la escuela carpa
- Pintura de pisos en todo el campus
- Instalación de energía eficiente luces
- Además de un Centro de Investigación Agrícola

Cada mañana antes que comiencen las clases, el custodio y gerente de la planta inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Dos conserjes diurnos y siete conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Heritage. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos en general
- Montaje/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de uso común
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2007
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	273,537
<b>Cantidad</b>	
Aulas Permanentes	85
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	5
Laboratorio(s) de Computación	5
Gimnasio(s)	1
Estadio Deportivo	1
Teatro	1
Campos de Béisbol	2
Campos de Softbol	3

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Heritage participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Preparatoria

Heritage recibió \$146,343 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Pisos - Remoción, reparación e instalación

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Heritage de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Heritage utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 07 de octubre de 2011. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2010-11, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: viernes, 07 de octubre de 2011			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

#### Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, la directora, subdirectores, y supervisores del plantel patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. La directora, subdirectores, y supervisores del plantel vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, la directora, subdirectores, y supervisores del plantel vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Heritage es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Heritage en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en enero 2011.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Preparatoria Heritage cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	HHS		
	08-09	09-10	10-11
Suspensiones (#)	403	441	498
Suspensiones (%)	21.36 %	17.44 %	18.31 %
Expulsiones (#)	3	2	8
Expulsiones (%)	0.16 %	0.08 %	0.29 %
PUHSD Escuelas Preparatorias			
Suspensiones (#)	2420	2119	2192
Suspensiones (%)	27.88 %	23.30 %	23.42 %
Expulsiones (#)	38	23	63
Expulsiones (%)	0.44 %	0.25 %	0.67 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2008-09			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	23.0	40	15	10
MAT.	27.1	18	10	16
Ciencia	33.1	2	2	23
Ciencias Sociales	30.0	3	8	12
2009-10				
Materia	Clase Promedio			
	Número de Salones	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	26.2	40	22	27
MAT.	29.6	19	11	34
Ciencia	33.7	1	6	35
Ciencias Sociales	33.1	1	13	37
2010-11				
Materia	Clase Promedio			
	Número de Salones	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	31.1	12	8	3
MAT.	32.1	1	24	23
Ciencia	33.5	8	7	68
Ciencias Sociales	34.5	60	39	60

### Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Heritage practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen monitoreo del desempeño y los resultados del examen CASHEE, conferencias con padres, y consejería. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2009-10 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	HHS		
	07-08	08-09	09-10
Tasas de Abandono	0.0%	0.2%	1.3%
Tasa de Graduación	0.0%	0.0%	92.2%
	PUHSD		
	07-08	08-09	09-10
Tasas de Abandono	4.8%	4.1%	3.3%
Tasa de Graduación	80.1%	77.8%	84.2%
	California		
	07-08	08-09	09-10
Tasas de Abandono	4.4%	3.9%	4.6%
Tasa de Graduación	80.6%	80.2%	80.4%

## Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 225 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE y pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Heritage. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Heritage, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela de continuación. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Heritage, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2009-10**			
Escuela Preparatoria Heritage	PUHSD	California	
89.6 %	82.0 %	84.8 %	
Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado			

\* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.

\*\* Información más reciente disponible

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Heritage giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Preparatoria Heritage implementó four días de desarrollo del personal dedicados a:

- Instrucción Interactiva Directa
- Adopción de Nuevo Currículo

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación de maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Heritage apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de comienzo tarde. Los maestros se reúnen en

ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2010-11, los maestros de la Escuela Preparatoria Heritage, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union:

- Interwrite Formación
- Pensar Los Mapas
- Intervención Intensiva Capacitación
- DII-Basado en la Investigación Estrategias Instruccionales Formación
- Comunidades de Aprendizaje Profesional Avanzado
- Vocabulario Académico de Formación
- Concepto Construxion Formación
- Planificación de Éxito de los Estudiantes de Formación

La Escuela Preparatoria Heritage ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2008-09	2009-10	2010-11
4	4	4

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Heritage, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El miércoles, 21 de septiembre de 2011, la Junta de Síndicos del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de

texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2011-12, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
<b>Ciencia</b>		
2006	Pearson, <i>Science Insights: Exploring Living Things</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, The Web of Life</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Earth Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
1999	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geography: The World and its People</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Health</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>United States Government: Democracy in Action</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World History: Modern Times</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2005	Pearson Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	0 %
<b>Lengua/Literatura</b>		
2009	Pearson Prentice Hall, <i>Literature</i>	0 %
2006	Sopris West Educational Services, <i>Language!</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra I</i>	0 %
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Algebra II</i>	0 %
2008	Holt, Rinehart and Winston, <i>Geometry</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra

la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions>

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Estudiantes Matriculados en Cursos UC/CSU 2009-10*	
	%
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	65.6
Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	12.1

\*Los datos mas recientes disponibles

### Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2010-11, la Escuela Preparatoria Heritage, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cursos de Equivalencia Universitaria Ofrecidos y Participación Estudiantil 2010-11		
	Número de Cursos Ofrecidos	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	0	--
Inglés	1	5.6 %
Artes - Bellas e Interpretativas	0	--
Lenguaje Extranjero	1	1.0 %
MAT.	2	2.4 %
Ciencia	2	1.1 %
Ciencias Sociales	4	12.4 %
Todos los Cursos	10	22.4 %

*Cada alumno es contado en cada curso en el que está matriculado. Como resultado de estas cuentas duplicadas, el número de alumnos matriculados en todos los cursos sobrepasarán, y el número de alumnos matriculados en cursos AP podrán sobrepasar, la cifra actual de la matriculación estudiantil de la escuela.*

### Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9º al 12º reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes de en noveno grado, se reúnen con consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Heritage; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Heritage ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- Vías Profesionales

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Completar proyectos de cursos requeridos
- Observación en el aula
- Cartera Superior

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación con el Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Preparatoria Heritage ofreció los siguientes cursos de educación profesional técnica como cursos electivos:

- Industria Agrícola
- Arte, Media y Entretenimiento
- Diseño de Modas e Interiores
- Tecnología de Información por Computadoras
- Ingeniería

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Heritage cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Heritage. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2010-11		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	5	5.0
Especialista en Recursos (no-docente)	8	8.0
Personal de Servicios de Biblioteca Multimedia (pa)	2	1.5
Auxiliar de Salud	1	1.0
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	*
Psicólogo	1	1.0

\* cuando es necesario

Proporción maestro:estudiante 1:544  
ETC= Equivalente a Tiempo Completo

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Preparatoria Heritage tuvo 100 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2010-11		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Heritage	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	100.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	HHS			PUHSD
	08-09	09-10	10-11	10-11
Total de Maestros	50	74	100	430
Maestros con credenciales completas	47	71	100	429
Maestros sin credenciales completas	3	3	0	1
Maestros en rutas alternativas de certificación	0	0	0	0
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	0
Maestros exentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	3	0	0
Total de maestros mal asignados	0	3	0	3
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	1
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1	0	1

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	HHS	PUHSD
	11-12	11-12
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0

Niveles de Educación del Profesorado 2010-11		
	HHS	PUHSD
Doctorado	3.0 %	2.8 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	38.0 %	39.1 %
Maestría	14.0 %	18.4 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	39.0 %	35.1 %
Licenciatura	6.0 %	4.2 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.5 %

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2009-10 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2009-10		
	PUHSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$44,423	\$42,954
Maestro - Salario Intermedio	\$71,003	\$69,905
Maestro - Salario Máximo	\$88,403	\$89,464
Superintendente - Salario	\$198,607	\$205,119
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	\$124,357	\$128,348
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	39%	37%
Salarios Administrativos	6%	5%

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2009-10, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union gastó aproximadamente \$8,601 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2009-10, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2009-10, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Subsidios de Incentivo Vocacional Agrícola
- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Ayuda de Impacto Económico
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación al Maestro y Ayuda al Estudiante
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título X, McKinney-Vento - Asistencia a los Desposeídos
- Educación/Prevención - Uso del Tabaco

- Transportación
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Alumno 2009-10					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	HHS	PUHSD	Promedio Estatal para Distritos de Escuelas Tipo y Tamaño y Estado	% Diferencia - Mismo Tipo y Estado	% Diferencia - Escuelas
ADA*	2328	8918	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,876	\$6,306	93.19	N/A	N/A
Restr.†	\$840	\$1,070	78.49	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,036	\$5,235	96.20	\$5,455	92.32
Maestro - Salario Promedio	\$67,420	\$69,213	97.41	\$66,511	101.37

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Heritage y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Heritage y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Heritage es Romoland Community Library, esta es una sucursal de Riverside County Library System.

Domicilio: 26000 Briggs Road, Romoland  
Número de Teléfono: (951) 325-2090  
sitio Web: <http://rivlib.com>  
Número de Computadoras Disponibles: 8

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Perris Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre 2011.