

Escuela Preparatoria Heritage

26001 Briggs Road • Menifee, CA 92585 • (951) 940-5447 • Niveles de año 9-12

Frank Arce, Director/a
frank.arce@puhsd.org
hhs.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Dr. Jose Luis Araux
David Nelissen
Carolyn Twyman
Edward Garcia
Anthony T. Stafford Sr.

Administración Distrital

Grant Bennett
Superintendente
Candace Reines
**Asistente Superintendente
Servicios Comerciales**

Dr. Marilyn Saucedo
**Asistente Superintendente
Servicios Educativos**

Tonya Davis
**Funcionario Oficial de Recursos
Humanos**

Joseph Williams

Descripción Escolar

¡Bienvenidos a la Preparatoria Heritage! La Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés) es la sede de los "Patriotas" y es una Escuela de Rendimiento Título I, Campeona Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) de Fútbol Americano en 2013 y Escuela Nacional de Demostración del programa Avance vía Determinación Individual (AVID). También tenemos un ejemplar programa de consejería, que fue recientemente reconocido como un Modelo de Excelencia de la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Nuestro programa de Agricultura/Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés) es el 7o más grande en el país y el programa también ha recibido varios premios. Nuestra población de aproximadamente 2,800 alumnos sigue creando una cultura de LEGADO. Cada día, nuestros alumnos se enfocan en establecer un LEGADO mediante Liderazgo, Excelencia, Generosidad, Estudios, Estatutos y Oportunidad. El establecimiento de un legado es nuestro credo y algo especial que realmente buscamos diariamente, y no sólo algo de lo que hablamos. Es nuestra misión y sistema de valores básicos. Estamos sujetos a altas normas, y nos responsabilizamos por vivir de acuerdo a los principios de LEGADO para seguir estableciendo una tradición de éxito.

Durante nuestra corta historia como escuela, la Preparatoria Heritage ha acumulado una cantidad de galardones. Atribuimos esto a nuestro sobresaliente personal, un sólido cuerpo estudiantil y las increíbles familias quienes brindan su apoyo al rendimiento académico, artístico y deportivo. Hemos formado una sociedad con nuestras familias ya que sabemos que una educación exitosa se basa en un proyecto en conjunto entre la escuela y la comunidad. Nuestro personal considera que tenemos la responsabilidad de cumplir las expectativas que promovemos mediante LEGADO.

Sin importar si usted es estudiante, padre o parte de la comunidad, encontrará una riqueza de información importante en nuestro sitio web incluyendo materiales de matriculación, calendarios de actividades, boletines, clubes, enlaces a la información de contacto del personal, así como páginas de clubes y programas, por nombrar sólo algunos. Favor de tomarse el tiempo para explorar nuestro sitio web y revisar nuestros programas, el manual de padres/alumnos y otras comunicaciones existentes. Nuevamente, bienvenidos a la Preparatoria Heritage y le damos la bienvenida a otro gran año escolar. ¡Sea parte de la "Familia de los Patriotas", y ayúdenos a "Formar un LEGADO" de éxito!

Declaración de Misión

La misión de la Preparatoria Heritage es proporcionar un riguroso currículo académico en un entorno seguro y comprensivo que promueva el máximo éxito de todos los alumnos en la comunidad más amplia.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	735
10mo año	736
11vo año	630
12vo año	634
Matriculación total	2,735

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.3
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	64.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	20.4
Dos o más razas	3.9
De escasos recursos económicos	71.8
Estudiantes del inglés	12.9
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Heritage	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	101	101	120
Sin certificación total	0	6	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	505
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Heritage	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Heritage están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles, 21 de septiembre de 2016, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme a la sección §60119 del Código Educativo, que: (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa; (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés; (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud; y (4) había suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en 9^o-12^o año.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2015-16, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas con un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón y para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21/9/2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés I/Inglés Avanzado I--Literature: Reading & Language 9 (Pearson, 2010) Inglés II/Inglés Avanzado II--Literature: Reading & Language 10 (Pearson, 2010) Inglés III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) Inglés IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) Lectura & Escritura Expositiva de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)--Expository Reading & Writing Course 2a Ed. (Ca St Univ, 2013) Lenguaje y Composición en Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)--Language of Composition 2a Ed. (Bedford, 2013) Literatura y Composición en Inglés AP--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) Composición para el Primer Año en la Universidad--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) Pensamiento Crítico y Escritura en la Universidad--Creating America 4a Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Edition y myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition y myNGconnect Edge C: Student Edition y myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition y myNGconnect Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Holt, Algebra 1 & 2 (2008) Holt, CA Geometry (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra I (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra II (2008) Holt, Rinehart and Winston, Geometry (2008) Cálculo AP (AB/BC)--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) Estadística AP--The Practice of Statistics 5a Edición (Freeman, 2015) Matemáticas del Consumidor--Mathematics w/ Business Applications (Glencoe, 2007) Matemáticas Tecnológicas--Mathematics w/ Business Applications (Glencoe, 2007) Análisis Matemático--Precalculus 5a Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometría--Precalculus 5a Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre-cálculo--Precalculus 5a Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21/9/2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Ciencias de la Vida--Biology (McDougal Littell, 2008) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) Biología AP--Campbell Biology (10a Ed. AP) (Pearson, 2014) Química AP--Zumdahl Chemistry (9a Ed. AP) (Cengage, 2014) Física y Física de Honores--Physics (Holt, 2007) Física AP--Physics for Scientists & Engineers w/ Modern Physics (Pearson, 2008)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Geografía Mundial--Geography Alive!: Regions & People (Teacher's Curriculum Institute, 2011) Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Geografía AP--Human Geography: People, Place & Culture (Wiley, 2009) Historia Europea AP--Western Heritage Since 1300, 11a Ed. (Pearson, 2016) Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples, 6a Ed. (Cengage, 2014) Gobierno AP--Government in America, 16a Ed. (Pearson, 2016)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge (2004) Vista Higher Learning, Descubre 1 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 2 (2016) Vista Higher Learning, Descubre 3 (2016) Vista Higher Learning, Imagina (2016) Vista Higher Learning, Temas (2016) Lenguaje de Señas Americano 1--Learning American Sign Language (Pearson) Signing Naturally Level 1 Units 1-6 (Dawn Sign Press, 2008) Signing Naturally Level 1 Units 7-12 (Dawn Sign Press, 2008) Lenguaje de Señas Americano 3--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 2 (Dawn Sign Press, 1992) Lenguaje de Señas Americano 4--American Sign Language (Units 1-9) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 10-18) (Gallaudet Univ Press, 1991) American Sign Language (Units 19-27) (Gallaudet Univ Press, 1991) Signing Naturally Level 3 (Dawn Sign Press, 2001)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Glencoe, Health (2005)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21/9/2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe, The Stage and the School, 9a Ed. (2005) Random House, A Practical Handbook for the Actor (1986) Penguin, The Stanislavski System (1984) Barron's, The Complete Potter (2003) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Heritage fueron construidas en el año 2007; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

El continuo mantenimiento de instalaciones incluye reparaciones de plomería, de electricidad, y del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)

- Mantenimiento del césped artificial del estadio
- Actualizaciones al salón L126 para el uso de Makerspace
- Proyecto de restauración del piso del gimnasio
- Actualizaciones a la iluminación LED a lo largo del exterior del plantel

Cada mañana antes de comenzar las clases, el encargado de la limpieza y el administrador del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Dos encargados de la limpieza diurnos y siete encargados de la limpieza vespertinos están asignados a la Preparatoria Heritage. Los encargados de la limpieza diurnos son responsables de:

- Organización/limpieza de la cafetería
- Mantenimiento general de los terrenos
- Organización/limpieza del área de almuerzo
- Limpiar los baños

Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

El personal de la Preparatoria Heritage considera que todas las instalaciones son una prioridad primordial. Por esta razón, todos los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda.

No hay proyectos capitales de instalaciones que estén ocurriendo en la escuela Heritage en este momento.

La directora se comunica con los encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/9/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			EDIFICIO LINCOLN: EL SELLO DE LA VENTANA ESTÁ GOTEANDO EN SALÓN L108, SOLICITUD DE SERVICIO #35493; HVAC EN SALONES L102, 103 Y 120, SOLICITUD DE SERVICIO #35496
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		EDIFICIO LINCOLN: EL SELLO DE LA VENTANA ESTÁ GOTEANDO EN SALÓN L108, SOLICITUD DE SERVICIO #35493; HVAC EN SALONES L102, 103 Y 120, SOLICITUD DE SERVICIO #35496
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	52	48	42	37	44	48
Matemática	22	19	19	17	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	756	697	92.2	36.6
Masculinos	412	385	93.5	37.4
Femeninas	344	312	90.7	35.6
Afroamericanos	47	44	93.6	31.8
Filipino	24	24	100.0	66.7
Hispano o Latino	484	445	91.9	32.1
Blanco	155	141	91.0	45.4
Dos o más orígenes étnicos	29	28	96.6	39.3
En Desventaja Socioeconómica	538	493	91.6	30.0
Estudiantes del Inglés	108	96	88.9	8.3
Alumnos con Discapacidades	73	70	95.9	31.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	43	38	37	44	41	36	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	23.2	22.4	29.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	632	602	95.3	48.3
Masculinos	11	333	315	94.6	44.9
Femeninas	11	299	287	96.0	51.9
Afroamericanos	11	45	43	95.6	55.8
Filipino	11	15	15	100.0	80.0
Hispano o Latino	11	404	388	96.0	40.7
Blanco	11	135	125	92.6	63.1
Dos o más orígenes étnicos	11	23	22	95.7	59.1
En Desventaja Socioeconómica	11	447	431	96.4	42.6
Estudiantes del Inglés	11	57	52	91.2	1.9
Alumnos con Discapacidades	11	62	58	93.5	7.0

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	632	605	95.7	18.8
Masculinos	11	333	317	95.2	21.6
Femeninas	11	299	288	96.3	15.7
Afroamericanos	11	45	43	95.6	13.9
Filipino	11	15	15	100.0	46.7
Hispano o Latino	11	404	390	96.5	12.7
Blanco	11	135	125	92.6	35.5
Dos o más orígenes étnicos	11	23	23	100.0	13.0
En Desventaja Socioeconómica	11	447	433	96.9	13.9
Estudiantes del Inglés	11	57	52	91.2	
Alumnos con Discapacidades	11	62	58	93.5	3.5

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

¡La Preparatoria Heritage anima abiertamente a los padres a participar en la escuela y en las actividades de su hijo! Se anima a los padres a involucrarse haciendo de voluntario, participando en un grupo de toma de decisiones, participando en un "grupo de apoyo para las actividades", revisando las calificaciones de su hijo en línea, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante volantes, conferencias con los padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web escolar y BlackboardConnect (sistema de entrega automatizada de mensajes telefónicos). Favor de comunicarse con la dirección al (951) 940-5447 para mayores informes sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo. También nos comunicamos con nuestros padres a diario a través de nuestro sistema de información de alumnos: Infinite Campus. A través de Infinite Campus, los padres pueden ver las calificaciones de sus hijos y su asistencia diaria en tiempo real. Supervisando constantemente los resultados académicos y la asistencia de sus hijos, nuestros padres se están asociando con los maestros para apoyar a sus hijos tanto en la escuela como en casa. Si no dispone de una cuenta de inicio de sesión Infinite Campus, le animamos a ponerse en comunicación con nuestro departamento de orientación y ¡crear una cuenta hoy! Las cuentas son gratuitas y se pueden acceder a través de la computadora, tableta o teléfono inteligente. Hay un intermediario para los padres y la comunidad en nuestra escuela que trabaja directamente con nuestros padres para involucrarlos en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. A continuación usted encontrará algunas maneras en las cuales los padres pueden participar:

Oportunidades de Voluntariado en la Preparatoria Heritage:

- Café con el Director
- Sociedad con el Equipo de Acción (ATP, por sus siglas en inglés)
- Acompañantes en Excursiones
- Actividades de Recaudación de Fondos
- Eventos Deportivos
- Banda

Comités:

- Iniciativa de Liderazgo para la Participación de Padres
- Consejo de Seguridad Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos
- Consejo de Sitio Escolar
- Comité de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Padres Afroamericanos

Actividades Escolares:

- Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Porristas
- Interact
- Key Club
- Sociedad Nacional de Honores
- Link Crew
- Peer Leaders Uniting Students (Compañeros Líderes Uniendo a los Alumnos) (PLUS, por sus siglas en inglés)
- Actuación
- Baile
- Robótica
- Equipos Deportivos
- Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)
- Reconocimiento Académico
- Eventos de Banda y Teatro
- Eventos de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de EE.UU., o FFA por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Heritage en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El repaso más reciente del plan escolar se realizó en julio de 2016, la actualización más reciente en julio de 2016, y la discusión más reciente con el personal escolar en agosto de 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	8.0	6.4	6.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	8.1	7.4	8.4
Tasa de Expulsiones	0.5	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	11
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	525

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	30	31	31	11	13	13	34	22	22	56	61	61
Matemáticas	32	32	32	5	8	8	31	19	19	54	61	61
Ciencia	34	34	34	3	2	2	2	5	5	45	41	41
Ciencia Social	34	34	34	2			13	13	13	59	60	60

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos, a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realizar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Preparatoria Heritage apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante Viernes Colaborativos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos a fin de identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) refuerzo o seguimiento de capacitaciones anteriores, o

3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados. Además, cada lunes es un día de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de comienzo tardío. Durante PLCs, los maestros, los orientadores y la administración colaboran en varias actividades de formación de personal. Los temas abordados durante las reuniones PLC que ocurren los lunes incluyen: datos de evaluaciones formales e informales, análisis de calificaciones, mejores prácticas, la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), seguridad escolar, índices de conclusión A-G y Avance vía Determinación Individual (AVID). Los maestros de la Preparatoria Heritage han asistido a los siguientes eventos organizados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris:

- Estrategias AVID/WICOR
- Tecnología instructiva (Google Classroom, Haiku)
- Aprendizaje a Base de Proyectos
- Capacitación de Intervención Intensiva
- Sistemas de Datos EADMS
- Comunidades Avanzadas de Aprendizaje Profesional
- Capacitación sobre Vocabulario Académico
- Capacitación Tecnológica
- Capacitación sobre las Normas Básicas Comunes Estatales
- Capacitación sobre Seguridad
- Capacitación sobre Supervisión de Conformidad de Educación Especial
- Sistema de Intervenciones para la Conducta Positiva

La Preparatoria Heritage ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,636	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,139	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,797	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,736	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,321	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$210,682	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento disponible para programas y servicios que apoyen el acceso y éxito de los alumnos incluyen:

- Programa Extraescolar de Seguridad y Enriquecimiento para Adolescentes de Preparatorias del Siglo XXI (ASSETs, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivo Agrícola
- Fideicomiso de Trayectorias Vocacionales de California (CCPT, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título X, Asistencia para Desamparados de McKinney-Vento
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Perkins

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9888	2190	7698	76998
Distrito	♦	♦	8134	\$77,543
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.4	-0.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			35.6	-1.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Programas y servicios disponibles a los alumnos:

- Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Tutoría antes y después de clases
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés
- Actividades cocurriculares y extracurriculares para alumnos que mejoran el clima y las conexiones escolares
- Programas de Educación de Carrera Técnica: Agricultura, Ingeniería, Medicina Biológica, Audio/Visual
- Recuperación de créditos
- Doble matriculación
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Liderazgo estudiantil: LINK Crew y Programas de Líderes Compañeros Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés)
- Escuela de verano

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Heritage	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	6.20	4.10	4.70
Tasa de Graduación	91.39	91.94	92.58
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.80	12.40	9.70
Tasa de Graduación	84.41	82.68	87.03
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1162
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	71%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.65
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	40.3

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	17	♦
Todos los cursos	38	.5

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90	88	86
Afroamericanos	93	92	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	50	78
Asiáticos	80	93	93
Filipinos	94	95	93
Hispanos o latinos	90	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	87	85
Blancos	91	87	91
Dos o más orígenes étnicos	88	89	89
De escasos recursos económicos	60	59	66
Estudiantes del inglés	57	65	54
Alumnos con discapacidades	99	94	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a duodécimo año reciben orientación por parte del personal escolar en relación a trayectos laborales y cursos de estudio. Durante su noveno año, los alumnos se reúnen con el orientador para hablar sobre su plan académico de cuatro años y son introducidos a todos los programas de educación técnica y vocacional de la Preparatoria Heritage; el orientador se reúne al menos una vez al año con cada alumno para dar seguimiento a su progreso en el cumplimiento de los requisitos para la graduación y los objetivos vocacionales. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y son integrados en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Preparatoria Heritage ofrece los siguientes programas que promueven liderazgo, desarrollan las habilidades laborales, ofrecen experiencia práctica e incrementan el interés en la escuela. Algunas de estas oportunidades de "preparación laboral" incluyen:

- Educación de Carrera Técnica (anteriormente conocida como Programas Ocupacionales Regionales)
- Trayectos Laborales

La evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación vocacional se realiza mediante:

- Exámenes de fin de curso
- Conclusión de proyectos requeridos por el curso
- Observación en el salón
- Portafolio de alumnos de duodécimo año

Se ofrecen Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (de 16 años de edad o mayores) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Durante el ciclo escolar 2015-16, la Preparatoria Heritage ofreció los siguientes programas de educación de carrera técnica como cursos optativos:

- Agricultura
- Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento
- Medicina Biológica
- Tecnología Informática
- Ingeniería

Los alumnos de la Preparatoria Heritage tienen acceso a cursos de CTE fuera del plantel mediante el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris, así como en sitios alternativos mediante sociedades municipales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.