



Secundaria Pinacate

1990 South A Street • Perris, CA 92570 • (951) 943-6441 • Grades 7-8

Loretta Houston, Director/a

loretta.houston@puhsd.org

<http://pms.puhsd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva Distrital

David G. Nelissen
Edward Agundez
Joan D. Cooley
Dr. Jose Luis Araux
Carolyn Twyman

Administración Distrital

Dr. Jonathan Greenberg
Superintendente
Candace Reines
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio

Grant Bennett
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Steve Swartz
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Tonya Davis

Mensaje del Director

Gracias por leer el Informe de Responsabilidad Escolar de la Secundaria Pinacate. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, material instructivo, procedimientos de seguridad, el entorno del salón y la condición de las instalaciones.

La Secundaria Pinacate brinda un entorno cálido y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico así como los valores positivos. Los alumnos tienen acceso a un desafiante currículo impartido por parte de un dedicado personal profesional que utiliza estrategias instructivas interesantes y diferenciadas, con el objetivo satisfacer eficazmente a las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica.

En la Secundaria Pinacate nos hemos comprometido a "estar preparados de forma universitaria y vocacional, ser lo mejor que podemos ser, ser aprendices todos los días" a fin de proporcionar un sobresaliente programa educativo para nuestros alumnos.

Loretta Houston
Directora

Declaración de Visión y Misión

Visión

La visión de la Secundaria Pinacate es preparar y apoyar a todos los alumnos para den lo MEJOR de sí y para que se conviertan en miembros productivos y dedicados de una sociedad global y competitiva.

Misión

La Secundaria Pinacate inspirará y apoyará el éxito académico y personal de cada uno de los alumnos todos los días mediante un entorno de aprendizaje seguro y positivo, una instrucción efectiva, intervenciones específicas y la participación activa de los padres.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 943-6441 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	589
Octavo año	596
Matriculación total	1,185

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.6
Filipinos-	0.3
Hispanos o latinos	85.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	3
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	94.2
Estudiantes del inglés	37.3
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Secundaria Pinacate	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	45	49	50
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	419
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Secundaria Pinacate	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.9	0.1
Escuelas de Alta Pobreza	99.9	0.1
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Heritage están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles, 17 de septiembre de 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme las §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas 9^o-12^o incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los marcos curriculares.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson, Literature (2009) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Holt, Algebra 1 & 2 (2008) Holt, CA Geometry (2008) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Secundaria Pinacate fueron construidas en el año 1986; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Un conserje diurno y seis conserjes vespertinos están asignados a la Secundaria Pinacate.

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo del día para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Limpiar los baños
- Cocina

El director se comunica con el personal encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar, incluyendo:

- Organización/limpieza del área de cafetería
- Organización/limpieza del área de almuerzo
- Limpiar los baños
- Oficinas administrativas y salón para el personal

Mantenimiento Diferido

La Secundaria Pinacate participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparos mayores o el remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior/exterior y sistemas de pisos.

Continuo mantenimiento de instalaciones incluye plomería, eléctrico, y reparos al HVAC.

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Secundaria Pinacate anualmente conforme a las §17592.72(c)(1) del Código Educativo. La Secundaria Pinacate utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 03/11/14. No se necesitaron reparaciones de emergencia y no se encontraron condiciones inseguras. Durante el año fiscal 2014-15, todos los baños fueron totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil.

Proyectos de mejoras/construcción de las instalaciones

La escuela Pinacate ha recientemente completado Fase 3 de un proyecto de renovación total del plantel. El plantel entero ha sido reconstruido o modernizado. Fase 3 que se completó durante el periodo de tiempo cubierto por este informe incluye la adición de un edificio de dos pisos con 14 salones. Este edificio incluye 2 salones de educación especial junto con 4 laboratorios de ciencia y 8 salones de propósito general. Esta instalación ha incorporado espacios para el uso de alumnos y personal docente.

Como parte del proyecto capital de instalaciones, campos deportivos fueron renovados.

Nuevas canchas de baloncesto fueron pavimentadas, áreas de actividades al aire libre han sido añadidas a la escuela Pinacate.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	26	42
Matem	15	19	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	34	35	39	46	44	41	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.60	20.70	23.40

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	41	
Todos los alumnos en la escuela	39	
Masculino	39	
Femenino	38	
Afroamericanos	18	
Nativos americanos o nativos de Alaska	--	
Asiáticos	--	
Filipinos	--	
Hispanos o latinos	40	
Islleños del pacífico/nativos de Hawái	--	
Blancos	44	
Dos o más orígenes étnicos	--	
De escasos recursos económicos	23	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15	
Alumnos con discapacidades	39	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	592	583	98.5	47	26	23	3
	8	624	604	96.8	43	30	23	4
Masculinos	7		300	50.7	56	21	20	2
	8		334	53.5	51	29	16	3
Femeninos	7		283	47.8	38	32	25	4
	8		270	43.3	34	31	30	5
Afroamericanos	7		48	8.1	69	15	13	4
	8		53	8.5	58	25	11	4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		2	0.3	--	--	--	--
Asiático	7		2	0.3	--	--	--	--
	8		3	0.5	--	--	--	--
Filipino	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		513	86.7	45	28	24	3
	8		515	82.5	43	30	24	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		2	0.3	--	--	--	--
	8		6	1.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	7		13	2.2	62	23	15	0
	8		18	2.9	33	39	22	6
Dos o más orígenes étnicos	7		4	0.7	--	--	--	--
	8		5	0.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		534	90.2	47	27	22	3
	8		566	90.7	44	30	22	4
Estudiantes del Inglés	7		241	40.7	66	23	10	0
	8		198	31.7	69	28	3	1
Alumnos con Discapacidades	7		46	7.8	96	2	0	0
	8		49	7.9	84	12	2	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	592	578	97.6	54	30	13	4
	8	624	600	96.2	61	25	11	3
Masculinos	7		296	50.0	60	24	11	3
	8		331	53.0	65	22	9	3
Femeninos	7		282	47.6	47	35	14	4
	8		269	43.1	57	28	12	2
Afroamericanos	7		48	8.1	63	29	4	4
	8		52	8.3	79	13	8	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		2	0.3	--	--	--	--
Asiático	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		3	0.5	--	--	--	--
Filipino	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		509	86.0	53	30	13	4
	8		512	82.1	60	26	11	3

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		2	0.3	--	--	--	--
	8		6	1.0	--	--	--	--
Blanco	7		13	2.2	62	23	15	0
	8		18	2.9	67	22	6	6
Dos o más orígenes étnicos	7		4	0.7	--	--	--	--
	8		5	0.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		530	89.5	54	29	13	4
	8		564	90.4	62	24	11	2
Estudiantes del Inglés	7		240	40.5	67	25	7	0
	8		197	31.6	83	15	2	0
Alumnos con Discapacidades	7		45	7.6	96	4	0	0
	8		46	7.4	98	2	0	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Participación de los Padres

Se alienta a los padres a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante mensajes telefónicos automatizados, volantes, marquesina escolar, el sitio web escolar y el calendario mensual. Favor de comunicarse con la enlace comunitario, Gracie Farazhad, al (951) 943-6441 extensión 40117 para mayores informes sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo/a.

Oportunidades de Voluntariado:

Asambleas
 Tablero de Anuncios en los Salones
 "College Corners"
 Embellecimiento del Plantel
 Preparar Instalaciones para Eventos Especiales

Comités:

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés
 Comité de Seguridad Escolar
 Consejo de Sitio Escolar

Actividades Escolares:

Café con la Administración (4to jueves del mes, 9 de la mañana)
 Día del Espíritu "Puma"
 Noche de Regreso a Clases
 Reuniones Informativas Chromebook

Reuniones Informativas para Padres AVID
 Sociedad Nacional Juvenil de Honores
 Visita Escolar
 Asambleas de "Orgullo Puma"
 Noches de Artes Visuales y Escénicas
 Noche de la Ciencia
 Orientación para Padres de Alumnos de 7º Año
 Ceremonia de Reconocimiento de Alumnos de 8º Año
 Juegos de Equipo Deportivo
 Clases ESL
 Clases sobre Ciudadanía
 Conferencias de Padres cada Semestre

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Secundaria Pinacate en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y hablado con el personal escolar en marzo de 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	16.67	11.87	6.99
Tasa de Expulsiones	0.00	0.15	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.55	8.12	7.38
Tasa de Expulsiones	0.00	0.47	0.10
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	31	29	31	12	10	3	9	17	21	38	27	23
Matemáticas	33	31	31	3	4	6	13	21	20	33	25	28
Ciencias	37	34	34				2	6	6	22	21	24
Ciencias Sociales	37	35	34				1	1	6	26	25	25

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	7
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	560

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Secundaria Pinacate apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia.

La Secundaria Pinacate ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Durante el ciclo escolar 2015-16 la Secundaria Pinacate realizó Formación Profesional dedicada a:

- Estrategias Instructivas "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Uso de Tecnología para estrategias instructivas e impartición de lección
- Creación y Recaudación de Datos para Pruebas EADMS
- Acceso a Normas Básicas Comunes
- Administración Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)
- Apoyo e Intervención para Conducta Positiva

- Procedimientos de Seguridad Escolar (Hora Cero) y Capacitación Keenan para Escuelas Seguras

El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) como refuerzo o seguimiento a capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados. Durante el ciclo escolar 2015-16, los maestros de la escuela asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

- Capacitación sobre Explícitas Estrategias Instructivas Basadas en Investigación
- Currículo Lectura Escritura en Inglés (ERWC, por sus siglas en inglés)
- Críticas Estrategias de Lectura
- Apoyo e Intervención para Conducta Positiva
- Normas de Ciencia de Nueva Generación
- Estrategias AVID (p.ej., Apuntes Enfocados, Sillas Filosóficas, etc.)

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,200	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$73,843	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$91,939	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$123,104	\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$129,265	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$206,551	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	10100	2803	7297	74658
Distrito	♦	♦	7433	\$74,802
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-1.8	-0.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			36.4	-0.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA/Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título III
- Título X, Asistencia a Indigentes McKinney-Vento
- Transportación
- Beca para Escuelas Seguras y Comprensivas (S3)

El Título I, Parte A de la Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965, autorizado por la Legislación Federal "Que Ningún Chico Se Quede Atrás" de 2001 (NCLB, por sus siglas en inglés), ayuda a que los padres de alumnos elegibles que asisten a escuelas Título I y que no han logrado el Progreso Anual Adecuado (AYP) incrementen el rendimiento académico estudiantil durante tres años, para recibir oportunidades y opciones para garantizar que sus hijos tengan un rendimiento de alto nivel. Los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas

en inglés) ofrecen ayuda académica adicional a niños elegibles. Los alumnos provenientes de familias de bajos ingresos que asisten a escuelas Título I que se encuentren en su segundo año de mejoramiento escolar (es decir, no han logrado el AYP por tres años), en acción correctiva, o en estado de reestructuración son elegibles para recibir estos servicios. Estos servicios, además de la instrucción proporcionada durante la jornada escolar, pueden incluir ayuda académica como tutorías, clase de recuperación y otros servicios de enriquecimiento académico consistentes con el contenido y la instrucción utilizada por PUHSD y alineados con las normas de rendimiento y contenido académico del Estado.

El objetivo de SES es aumentar el logro académico de los estudiantes elegibles, en una o varias de las materias que el Estado incluye en sus evaluaciones ESEA bajo la Sección 1111 de ESEA, lo cual debe incluir lectura/artes lingüísticas, matemáticas y ciencias, así como el dominio del idioma inglés para los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.