

Escuela Diurna Comunitaria The Academy

515 East Seventh Street • Perris, CA 92570 • (951) 657-2174 • Grades 7-12

Dr. Pauline Garcia, Director/a

pauline.garcia@puhsd.org

academy.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva Distrital

David G. Nelissen
Edward Agundez
Joan D. Cooley
Dr. Jose Luis Araux
Carolyn Twyman

Administración Distrital

Dr. Jonathan Greenberg
Superintendente
Candace Reines
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio**

Grant Bennett
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Steve Swartz
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Tonya Davis

Mensaje de la Directora

Bienvenidos a la Escuela Diurna Comunitaria The Academy, la sede de las "Águilas". Nuestra misión es crear un entorno de educación alternativa seguro, acogedor y respetuoso que preparará a nuestros alumnos para retornar al entorno de secundaria o preparatoria integral.

Nos esforzamos por crear una cultura del éxito para todos los alumnos, sus padres y el personal. ¡Buscamos VOLAR! Alentamos a nuestros alumnos a estar conectados a la escuela, a superar las barreras, a tener una actitud positiva y a respetarse a sí mismos y a los demás. Los padres están invitados a participar en nuestras reuniones de padres, eventos escolares y conferencias de padres/maestros. El personal participa en amplia formación profesional a lo largo del año.

Los padres pueden ubicar información en relación a la Escuela Diurna Comunitaria The Academy en nuestro sitio web y el sistema de Información Alert Now (sistema de entrega automatizada de mensajes telefónicos). Además, la información en relación al progreso académico de los alumnos, asistencia y disciplina puede ser accedida mediante Infinite Campus, ubicado en nuestro sitio web y el sitio web del distrito.

Dra. Pauline Garcia, Ed.D.
Directora
Escuela Diurna Comunitaria The Academy

Declaración de Misión

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) es ofrecer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarcan los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos en el distrito y que les permitirán convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 657-2174 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Octavo año	3
Noveno año	11
Décimo año	21
Onceavo año	21
Doceavo año	8
Matriculación total	64

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	9.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Hispanos o latinos	78.1
Blancos	7.8
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	90.6
Estudiantes del inglés	31.3
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza	4.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Diurna Comunitaria The Academy	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	5	5	3
Sin Certificación Total	0	0	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	419
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Diurna Comunitaria The Academy	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	92.0	8.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.9	0.1
Escuelas de Alta Pobreza	99.9	0.1
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Diurna Comunitaria The Academy están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles, 17 de septiembre de 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme las §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas 9^o-12^o incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los marcos curriculares.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson, Literature (2009) Pearson Prentice Hall, Literature (2009) Sopris West Educational Services, Language! (2006) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Holt, Algebra 1 & 2 (2008) Holt, CA Geometry (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra I (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra II (2008) Holt, Rinehart and Winston, Geometry (2008) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Ciencias-	Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) McDougal Littell, The Americans Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Glencoe, Health (2005) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Diurna Comunitaria The Academy fueron construidas en el año 1990; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Cada mañana antes de comenzar las clases, el director auxiliar y el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje vespertino de cinco horas están asignados a la Escuela Diurna Comunitaria The Academy. El conserje diurno es responsable de:

Mantenimiento

Organizar/limpiar el área de almuerzo
 Limpieza de los baños
 Limpieza de oficinas
 Limpieza del área de oficina

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. El conserje vespertino es responsable de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente con respecto al mantenimiento y a los asuntos de seguridad escolar.

Continuo mantenimiento de instalaciones incluye plomería, eléctrico, y reparos al HVAC.

Mantenimiento Diferido

La Escuela Diurna Comunitaria The Academy participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparos mayores o el remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior/exterior y sistemas de pisos.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	5	42	44
Matem	5	19	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	0	9	0	46	44	41	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	0
Masculino	0
Femenino	--
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	0
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	1	1	100.0	--	--	--	--
	8	11	9	81.8	--	--	--	--
	11	14	10	71.4	--	--	--	--
Masculinos	7		1	100.0	--	--	--	--
	8		4	36.4	--	--	--	--
	11		9	64.3	--	--	--	--
Femeninos	8		5	45.5	--	--	--	--
	11		1	7.1	--	--	--	--
Afroamericanos	8		5	45.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		1	100.0	--	--	--	--
	8		3	27.3	--	--	--	--
	11		6	42.9	--	--	--	--
Blanco	8		1	9.1	--	--	--	--
	11		3	21.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	7.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		1	100.0	--	--	--	--
	8		7	63.6	--	--	--	--
	11		7	50.0	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	8		2	18.2	--	--	--	--
	11		3	21.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	8		1	9.1	--	--	--	--
	11		2	14.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	1	1	100.0	--	--	--	--
	8	11	8	72.7	--	--	--	--
	11	14	11	78.6	45	0	9	0
Masculinos	7		1	100.0	--	--	--	--
	8		5	45.5	--	--	--	--
	11		10	71.4	--	--	--	--
Femeninos	8		3	27.3	--	--	--	--
	11		1	7.1	--	--	--	--
Afroamericanos	8		3	27.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		1	100.0	--	--	--	--
	8		4	36.4	--	--	--	--
	11		7	50.0	--	--	--	--
Blanco	8		1	9.1	--	--	--	--
	11		3	21.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	7.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		1	100.0	--	--	--	--
	8		6	54.5	--	--	--	--
	11		7	50.0	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	8		3	27.3	--	--	--	--
	11		2	14.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	8		1	9.1	--	--	--	--
	11		3	21.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Participación de los Padres

Se alienta a los padres a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre los próximos eventos y las actividades escolares mediante conferencias con los padres e informes de progreso. Favor de comunicarse con la secretaria de la directora, la Sra. Stephanie Stafford, al (951) 657-2174 para mayores informes sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades Voluntariado:

Actividades de Recaudación de Fondos

Recaudación de fondos patrocinada por el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

"Guerra de Centavos"

Campaña de colecta de alimentos enlatados

Comités:

Comité PBIS

Consejo de Sitio Escolar

Equipo de Liderazgo Escolar

Café con la Directora

Consejo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

Actividades Escolares:

Noche de Regreso a Clases

Noche de Visita Escolar

"Friday Night Live" (FNL, por sus siglas en inglés)

Conferencias y Eventos

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Diurna Comunitaria The Academy en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y hablado con el personal escolar en marzo del 2015.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	46.24	55.80	52.63
Tasa de Expulsiones	0.00	12.15	3.95
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.55	8.12	7.38
Tasa de Expulsiones	0.00	0.47	0.10
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	8	11	10	14	7	8		1				
Matemáticas	12	13	12	5	5	7	1	1				
Ciencias		13	17		4	2		1	2			
Ciencias Sociales	22	22	15	2	2	2	2	3	2			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	70

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Escuela Diurna Comunitaria The Academy giran en torno a los Marcos y Normas de Contenido Estatal de California. Durante el ciclo escolar 2013-14, la Escuela Diurna Comunitaria The Academy realizó formación de personal dedicado a:

- Adopción de un Nuevo Currículo

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Diurna Comunitaria The Academy apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) como refuerzo o seguimiento a capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados. Durante el ciclo escolar 2013-14, los maestros de la escuela asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris:

- Capacitación sobre Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva
- Capacitación sobre Google Docs, Google Drive, Google Mail, Google Calendar y Chromebook.
- Capacitación sobre Estrategias Instructivas Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Capacitación sobre Vocabulario Académico
- Capacitación sobre Normas Estatales Básicas Comunes
- Capacitación sobre Planificación para el Éxito Estudiantil
- Capacitación sobre Intervención Intensiva
- Capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Capacitación sobre Vocabulario Académico
- Capacitación sobre Planificación para el Éxito Estudiantil

La Escuela Diurna Comunitaria The Academy ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,200	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$73,843	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$91,939	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$123,104	\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$129,265	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$206,551	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	48941	9344	39598	77866
Distrito	♦	♦	7433	\$74,802
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			432.7	4.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			640.4	3.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA/Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título III
- Título X, Asistencia a Indigentes McKinney-Vento
- Transportación
- Beca para Escuelas Seguras y Comprensivas (S3)

El Título I, Parte A de la Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965, autorizado por la Legislación Federal "Que Ningún Chico Se Quede Atrás" de 2001 (NCLB, por sus siglas en inglés), ayuda a que los padres de alumnos elegibles que asisten a escuelas Título I y que no han logrado el Progreso Anual Adecuado (AYP) incrementen el rendimiento académico estudiantil durante tres años, para recibir oportunidades y opciones para garantizar que sus hijos tengan un rendimiento de alto nivel. Los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) ofrecen ayuda académica adicional a niños elegibles. Los alumnos provenientes de familias de bajos ingresos que asisten a escuelas Título I que se encuentren en su segundo año de mejoramiento escolar (es decir, no han logrado el AYP por tres años), en acción correctiva, o en estado de reestructuración son elegibles para recibir estos servicios. Estos servicios, además de la instrucción proporcionada durante la jornada escolar, pueden incluir ayuda académica como tutorías, clase de recuperación y otros servicios de enriquecimiento académico consistentes con el contenido y la instrucción utilizada por PUHSD y alineados con las normas de rendimiento y contenido académico del Estado.

El objetivo de SES es aumentar el logro académico de los estudiantes elegibles, en una o varias de las materias que el Estado incluye en sus evaluaciones ESEA bajo la Sección 1111 de ESEA, lo cual debe incluir lectura/artes lingüísticas, matemáticas y ciencias, así como el dominio del idioma inglés para los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés).

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	26	25	52	36	13
Todos los alumnos en la escuela	83	17		100		

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Diurna Comunitaria The Academy	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	8	6	17
Matemáticas	8	20	
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	54	39	42
Matemáticas	56	44	40
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Diurna Comunitaria The Academy	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.80	11.80	12.40
Tasa Graduación	83.87	84.41	82.68
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.80	11.80	12.40
Tasa Graduación	83.87	84.41	82.68
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	21.43	83.27	84.6
Afroamericanos		81.88	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		66.67	78.07
Asiáticos		92.86	92.62
Filipinos		93.88	96.49
Hispanos o latinos	18.18	81.33	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		83.33	83.58
Blancos	50	89.56	89.93
Dos o más razas		78.33	82.8
De escasos recursos económicos		50.45	61.28
Estudiantes del inglés	14.29	56.52	50.76
Alumnos con discapacidades	25	80.81	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	95.31
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

The Academy actualmente no ofrece programas CTE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.