

Instituto Militar California

755 North A St. • Perris, CA 92570-1958 • (951) 443-2731 • Años de nivel escolar 5-12
Lieutenant Colonel (CACC) Rick Wallis, Director/a
rick.wallis@puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13 Publicado durante el 2013-14



Distrito de la Unión de Escuelas

Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva

Edward Agundez

Joan D. Cooley

William F. Hulstrom

David G. Nelissen

Carolyn A. Twyman

Administración Distrital

Dr. Jonathan Greenberg
Superintendente

Candace Reines

**Asistente Superintendente
Servicios Comerciales**

Marcy Savage

**Asistente Superintendente
Servicios Educativos**

Steve Swartz

**Funcionario Oficial de Recursos
Humanos**

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (951) 443-2731.

Mensaje del director

El Instituto Militar California (CMI, por sus siglas en inglés) ahora se encuentra en su noveno año de existencia y está enfrentando el reto de proporcionar una experiencia educativa única y de alta calidad para aquellos que buscan un sitio seguro, a salvo, motivador y disciplinado donde aprender. Nuestros cadetes siguen sobresaliendo académicamente, como es evidente por nuestro sobresaliente desempeño en las pruebas STAR y en el Examen Estatal para el Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés). Los cadetes de CMI mejoraron su rendimiento en la administración de pruebas STAR y el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) utilizado para medir la efectividad de los programas instructivos ahora se encuentra en 852 puntos -- colocando a CMI entre las cinco primeras escuelas en el condado de Riverside! Nuestro alto índice de aprobación y competencia para los examinados en primera instancia nos coloca en el dos por ciento superior de todas las escuelas de los condados Riverside y San Bernardino. Nuestros cadetes también mantienen altas normas académicas a lo largo del ciclo escolar. Al cierre del ciclo escolar 2011-2012, más del 50% de los cadetes de CMI tenían un promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 o superior incluyendo un alto porcentaje de cadetes con puntuaciones máximas (A) en todas las asignaturas (4.0 o superior). Para los cadetes que en ocasiones pueden tener dificultades con el trabajo académico, CMI proporciona cursos obligatorios de intervención y tutoría después de clases durante una hora, cuatro días por semana. Los cadetes que tengan un promedio de GPA menor de 2.0 deben asistir a estas clases y los demás cadetes pueden asistir en caso de que necesiten asistencia adicional. También ofrecemos un programa de recuperación de créditos, llamado A+, cuatro días por semana después de clases. CMI está totalmente certificado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Nuestros cadetes siguen utilizando la capacitación para el liderazgo la cual es el sello de CMI. Por ejemplo, el liderazgo de cadetes CMI planifica y ejecuta la orientación para cadetes nuevos, un evento de tres días realizado previo al inicio de clases y nuestros cadetes líderes también ayudan a capacitar a los nuevos batallones que se están formando en escuelas cercanas. Cada uno de estos programas fue planificado y realizado por los cadetes de CMI - una verdadera capacitación práctica de liderazgo de formación. Además de liderazgo a nivel del plantel escolar, aproximadamente diez líderes de cadetes CMI conforman el personal de liderazgo de la 9ª Brigada del Cuerpo de Cadetes de California. Por último, nuestra afiliación con el Sector Sur de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) otorga a cada cadete la oportunidad de participar en competencias atléticas de calidad. También ofrecemos un programa completo de actividades extracurriculares para nuestros cadetes del 5º-9º año, incluyendo fútbol americano "tackle" del 8º año, programas de deportes intramuro, tutoría, entrenamiento y puntería. Los cadetes de CMI contribuyen a su comunidad. Durante el ciclo escolar 2012-2013, los cadetes dieron más de 30,000 horas de servicio a la comunidad local mediante eventos, desfiles y otras actividades y fueron galardonados con el Premio Unit Community Service que otorga el Cuerpo de Cadetes de California. Se alienta a los cadetes a aprender de su servicio y valorar los efectos positivos del servicio público.

Nuestras recientes adiciones de clases del 5º y 6º año continúan siendo sumamente exitosas y populares. La demanda de matriculación en CMI continuamente supera la cantidad disponible de asientos. Por consiguiente, las listas de espera para cadetes nuevos son un suceso anual y CMI ha iniciado un sistema de lotería para garantizar la equidad para los nuevos candidatos. El ciclo escolar 2012-2013 trajo una cantidad récord de 950 cadetes a CMI y estamos preparados para un continuo crecimiento en los próximos ciclos escolares. En junio del 2012 comenzó la construcción de tres nuevos salones para laboratorios de ciencia y un nuevo salón de música, y esperamos utilizar estos nuevos salones al comienzo del ciclo escolar 2013-2014. También estamos remodelando la parte de enfrente de CMI y esperamos agregar al menos 6 salones modulares nuevos para proporcionar la infraestructura necesaria para el crecimiento planeado.

Estamos orgullosos de nuestros logros y anticipamos con entusiasmo el continuo crecimiento.

Teniente Coronel (Cuerpo de Cadetes de California [CACC, por sus siglas en inglés]) Rick Wallis,
Director / Comandante

Declaración de la misión

Declaración de la misión de CMI

La misión de California Military Institute es educar, capacitar e inspirar al Cuerpo de Cadetes de modo que cada cadete se convierta en un líder reconocido de carácter dedicado a los valores de honor, valentía y compromiso y se prepare para una carrera de excelencia profesional y servicio a la comunidad y al país.

Declaración de la misión del Distrito de la Unión de Escuelas Secundarias Perris

La misión del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) es ofrecer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarcan los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos en el distrito y que les permitirán convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Oportunidades de participación para los padres

Se alienta a los padres a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), cartas a casa, juntas con los padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web escolar, Alert Now (sistema automatizado de mensajes telefónicos), y correos electrónicos diarios a los padres llamados "Informes diarios". Favor de comunicarse con la subdirectora al (951) 443-2731 para mayores informes sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de voluntariado:

- Acompañantes en excursiones
- Supervisor en bailes escolares
- Ayudante en el salón
- Ayudante en la biblioteca
- Ayudante en la dirección
- Supervisor en eventos extracurriculares
- Planificación de eventos importantes
- Día de retrato escolar
- Programa de ejercicios militares
- Programa de puntería
- Deportes escolares

Unirse al PTA
Comités
Consejo asesor militar
Diversos comités de PTA
Actividades escolares
Noche de regreso a clases
Visita escolar
Día recreativo
Noche de orientación para padres
Deportes de preparatoria
Competencia de ejercicios militares
Competencia de guardia de honor
Desfiles
Ceremonias de reconocimiento
Deportes de la preparatoria

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
5	60
6	123
7	148
8	145
9	143
10	109
11	74
12	61
Matriculación Total	863

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	7.4
Nativo americanos/de Alaska	0.2
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	82.4
Isleños del pacífico/de Hawái	0.2
Blancos	5.3
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	85.3
Estudiantes del inglés	52.6
Alumnos con discapacidades	1.0

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para California Military Institute (Instituto Militar de California) en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El más reciente plan de seguridad escolar fue examinado, actualizado y hablado con el personal escolar en el otoño del 2012.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Año	Promedio del tamaño por clase			Cantidad de salones*								
	11	12	13	1-20			21-32			33+		
	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13
5			32						12			1
6			32			2			17			7
Inglés	28.1	27.5	32	3	5	4	14	14	15	6	3	5
Mat.	23.9	26.9	27	8	7	6	19	13	19	2	7	3
Cie.	28.6	27.9	25	2	1	9	15	15	15	4	5	2
Cie.Sc.	27.8	27.2	27	4	4	6	14	11	12	2	4	5

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	3		
Expulsiones	0.14	0	
Distrito	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	26.39	19.0	
Expulsiones	0.62	.10	

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 28 de octubre del 2013

El distrito se esfuerza enormemente por asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales del Instituto Militar de California fueron construidas en el año 1960; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de limpieza del plantel escolar aseguran que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

- Construcción de un nuevo edificio de ciencias y de música fue completado en julio del 2013.
- Se agregaron 5 salones modulares durante el verano del 2013 para dar cabida al crecimiento de alumnos.

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje diurno y el oficial de seguridad del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal al plantel escolar. Un encargado de la limpieza diurno y dos encargados de la limpieza vespertinos están asignados al Instituto Militar de California. El encargado de la limpieza diurno es responsable de:

- Limpiar los salones
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Tirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según sea necesario. Los afanadores vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Áreas de uso general
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Limpiar los vestidores

El director se comunica con el personal de afanadores diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Proyectos de construcción/mejora de las instalaciones

- Construcción de un edificio de música y ciencias de 6654 pies cuadrados fue completado durante julio del 2013.

En apoyo a los nuevos alumnos y salones, se añadieron nuevos baños y los baños existentes fueron renovados y actualizados para cumplir con las guías ADA.

Inspección de las instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona el Instituto Militar de California anualmente de acuerdo a la §17592.72(c)(1) del Código Educativo. El Instituto Militar de California utiliza una encuesta de inspección del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el viernes 9 de octubre del 2012. No se necesitaron reparaciones de emergencia y no se encontraron condiciones inseguras. Durante el año fiscal 2011-12, todos los baños fueron totalmente funcionales y estaban disponibles para el uso estudiantil.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

Maestros certificados			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	29	33	38
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	♦	♦	400
Sin certificación	♦	♦	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Asignaciones incorrectas de...	11-12	12-13	13-14
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Maestros en total	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	2

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular del Instituto Militar de California giran en torno al esquema curricular y a las normas de contenido académico del estado de California, así como en torno a las nuevas normas básicas comunes estatales. Durante el ciclo escolar 2012-13, el Instituto Militar de California realizó desarrollo del personal dedicado a:

- Continuar con la instrucción interactiva directa.
- Implementación de las normas de calificación en base al rendimiento.
- Implementación de las normas básicas comunes estatales en artes lingüísticas y en matemáticas.

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de desarrollo del personal se desempeñan por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. El Instituto Militar de California apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal a nivel local, 2) como refuerzo o seguimiento a capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados.

Asesoramiento y apoyo del personal

El Instituto Militar de California proporciona un personal profesional y altamente calificado que proporcionan servicios adicionales y apoyo enfocado en el alumno completo académicamente, físicamente y mentalmente. El cuadro de servicios auxiliares y de orientación en este informe ilustran la disponibilidad de personal auxiliar no instructivo a los alumnos del Instituto Militar de California. La equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es una medida estándar utilizada para identificar la carga de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un FTE de 1.0 designa un puesto de tiempo completo y que el empleado se encuentra en el plantel y disponible todo el día, cada día de la semana; un FTE de 0.5 indica que el elemento del personal se encuentra disponible y en el plantel una porción (50%) de la semana. Los maestros asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias Perris:

- Capacitación "Interwrite".
- Diagramas para organizar ideas (Thinking Maps).
- Capacitación de intervención intensiva.
- DII-Capacitación sobre estrategias instructivas basadas en la investigación.
- Comunidades avanzadas de aprendizaje profesional.
- Capacitación sobre el vocabulario académico.
- Capacitación sobre la construcción de conceptos.
- Capacitación sobre la planificación del éxito estudiantil.

El Instituto Militar de California ofrece apoyo a los maestros nuevos y experimentados mediante el programa de asistencia y mentores entre colegas. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral por parte de supervisores departamentales y representantes del distrito.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	77	23
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	95	5
de muy bajos recursos	95	5
de bajos recursos		

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	820

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,665	\$220	\$6,445	\$59,218.61
Distrito	♦	♦	\$6,900	\$68,765
Estado	♦	♦	\$5,537	\$71,584
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-6.6	-13.9
Diferencia porcentual: escuela y estado			16.4	-17.3

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)		
Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$43,216	\$42,865
maestro en el nivel intermedio	\$69,074	\$69,484
maestro en el nivel superior	\$86,001	\$89,290
director (primaria)	\$0	
director (secundaria)	\$119,748	\$119,946
director (preparatoria)	\$124,086	\$128,378
Sueldo de un superintendente	\$193,215	\$202,664
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	34.1%	36.8%
los sueldos administrativos	5.5%	4.9%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) es financiado mediante la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), y además recibe financiamiento categórico de una subvención en bloque. CMI proporciona un curso de estudio integral con énfasis en la preparación universitaria. Mediante nuestro dinero de fondo general, apoyamos un activo programa extracurricular que incluye tutoría, atletismo, clubes, ejercicios militares y puntería. CMI no recibe dinero del Título I ni otro financiamiento categórico y no es escuela de Mejoramiento de Programa.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 18 de septiembre de 2013

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico del Instituto Militar de California están alineados a los esquema curricular y estándares de contenido académico del estado de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por la Mesa Directiva del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Mesa Directiva Estatal de la Educación para material de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles, 18 de septiembre del 2013, la Mesa Directiva del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. La Mesa Directiva adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, como lo requiere la §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los esquemas curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en 9^º-12^º incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus informes de rendición de cuentas escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2012-13, el Distrito de la Unión de Escuelas Preparatoria Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los esquemas curriculares.

Texto y artículos instructivos		
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
Lectura/artes lingüísticas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0	Pearson, Literature (2009) Pearson Prentice Hall, Literature (2009) Sopris West Educational Services, Language! (2006)
Matemáticas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0	Holt, Algebra 1 & 2 (2008) Holt, CA Geometry (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra I (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra II (2008) Holt, Rinehart and Winston, Geometry (2008)
Ciencias ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0	Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006)
Historia y ciencias sociales ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0	Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005)
Idioma extranjero ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0	McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge (2004) McDougal Littell, En Español 1 (2004) McDougal Littell, En Español 2 (2004) McDougal Littell, En Español 3 (2004)
Salud ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0	Glencoe, Health (2005)
Artes visuales y escénicas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:		Ragans, Art Talk (1988)

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés	60	71	69	44	47	48	54	56	55
Mat.	39	49	47	23	27	24	49	50	50
Cie.	74	74	75	45	45	46	57	60	59
Cie.Sc.	63	75	73	42	42	39	48	49	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	48	24	46	39
Todos los alumnos en la escuela	69	47	75	73
Masculino	67	52	81	85
Femenino	72	42	70	61
Afroamericanos	64	37	48	47
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	68	46	77	73
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos	82	66		77
Dos o más razas	75	44		
De escasos recursos económicos	67	46	74	72
Estudiantes de inglés como	31	31	61	47
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.0	23.2	37.5
7	25.9	15.8	45.3
9	14.1	26.1	35.9

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	69	32	-4
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	70	34	-7
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	74	28	-6
Estudiantes del inglés	40	1	
Alumnos con discapacidades			

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	6	9	9
Escuelas similares	1	8	10

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcanzan el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2006-2007
Año en el PI		año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		5
% de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	741	7,648	4,655,989
	Aumento	852	747	790
Afroamericanos	Cantidad	49	519	296,463
	Aumento	820	703	708
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	1	27	30,394
	Aumento		758	743
Asiáticos	Cantidad	9	106	406,527
	Aumento		829	906
Filipinos	Cantidad	3	128	121,054
	Aumento		881	867
Hispanos o latinos	Cantidad	624	5,395	2,438,951
	Aumento	848	730	744
Isleños del pacífico /de Hawái	Cantidad	2	42	25,351
	Aumento		761	774
Blancos	Cantidad	38	1,228	1,200,127
	Aumento	901	806	853
Dos o más razas	Cantidad	15	203	125,025
	Aumento	885	811	824
De escasos recursos económicos	Cantidad	670	5,929	2,774,640
	Aumento	848	728	743
Estudiantes del inglés	Cantidad	398	3,506	1,482,316
	Aumento			721
Alumnos con discapacidades	Cantidad	11	627	527,476
	Aumento	702	542	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	No
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	No

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	49	1,899	418,598
Afroamericanos	7	167	28,078
Nativos americanos/de Alaska	1	8	3,123
Asiáticos		35	41,700
Filipinos		55	12,745
Hispanos o latinos	36	1155	193,516
Isleños del pacífico/de Hawái		10	2,585
Blancos	5	452	127,801
Dos o más razas		14	6,790
De escasos recursos económicos		85	31,683
Estudiantes del inglés	14	669	93,297
Alumnos con discapacidades	45	1390	217,915

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
% de abandono (1 año)	13.60	2.30	9.30
% de graduación escolar		97.73	90.74
Distrito			
% de abandono (1 año)	15.80	12.60	11.90
% de graduación escolar	84.15	83.05	83.91
California			
% de abandono (1 año)	16.60	14.70	13.10
% de graduación escolar	80.53	77.14	78.73

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	76	70	80
Matemáticas	77	78	88
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	56	49	54
Matemáticas	53	52	56
California			
Inglés-artes lingüísticas	59	56	57
Matemáticas	56	58	60

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas	3	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	11	2.2

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	28	26	45	38	18
Todos los alumnos en la escuela	20	46	33	12	45	42
Masculino	24	47	29	18	33	49
Femenino	17	46	37	7	56	37
Afroamericanos						
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	22	43	35	11	47	42
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	20	49	32	10	48	42
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Participación en los programas de CTE	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	NA
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	NA
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	NA

Cursos para la admisión a la UC/CSU	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	32.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	38.8

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Los alumnos del Instituto Militar de California tienen acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fuera del plantel mediante el Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias Perris, así como en sitios alternativos mediante sociedades municipales.