

# Secundaria Pinacate

1990 South A Street • Perris, CA 92570 • (951) 943-6441 • Niveles de año

Dru Morgan, Director/a  
dru.morgan@puhsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris**

155 East Fourth St.  
Perris, CA 92570  
(951) 943-6369  
www.puhsd.org

### **Junta Directiva Distrital**

David G. Nelissen

Edward Agundez

Joan D. Cooley

Carolyn Twyman

Dr. Jose Luis Araux

### **Administración Distrital**

Dr. Jonathan Greenberg  
**Superintendente**

Candace Reines  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocio**

Marcy Savage  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Steve Swartz  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

Tonya Davis

### **Mensaje del Director**

Gracias por leer la Boleta de Responsabilidad Escolar de la Secundaria Pinacate. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, material instructivo, procedimientos de seguridad, el entorno del salón y la condición de las instalaciones.

La Secundaria Pinacate brinda un entorno cálido y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico así como los valores positivos. Los alumnos tienen acceso a un desafiante currículo impartido por parte de un dedicado personal profesional que utiliza estrategias instructivas interesantes y diferenciadas, con el objetivo satisfacer eficazmente a las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica.

En la Secundaria Pinacate nos hemos comprometido a "Esforzarnos para dar lo MEJOR de nosotros mismos" a fin de brindar un programa educativo excepcional a los alumnos. Agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que puedan tener sobre los datos incluidos en este informe o sobre la escuela. Mediante un esfuerzo individual y cooperativo, nuestros alumnos pueden superar los retos que enfrentarán para lograr su máximo potencial.

### **Declaración de Visión y Misión**

#### **Visión**

La visión de la Secundaria Pinacate es preparar y apoyar a todos los alumnos para den lo MEJOR de sí y para que se conviertan en miembros productivos y dedicados de una sociedad global y competitiva.

#### **Misión**

La Secundaria Pinacate inspirará y apoyará el éxito académico y personal de cada uno de los alumnos todos los días mediante un entorno de aprendizaje seguro y positivo, una instrucción efectiva, intervenciones específicas y la participación activa de los padres.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 943-6441.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	566
Octavo año	570
<b>Total</b>	<b>1,136</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	8.7
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	86.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.5
Blancos	2.1
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	94.3
Estudiantes del inglés	35.7
Alumnos con discapacidades	8.9

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Secundaria Pinacate	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	42	45	49
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	411
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Secundaria Pinacate	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.00	0.00
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	100.00	0.00
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	100.00	0.00
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	0.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Heritage están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles, 17 de septiembre de 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme las §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas 9<sup>º</sup>-12<sup>º</sup> incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los marcos curriculares.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Pearson, Literature (2009)
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Holt, Algebra 1 & 2 (2008) Holt, CA Geometry (2008)
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007)
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006)

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Secundaria Pinacate fueron construidas en el año 1986; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Un conserje diurno y seis conserjes vespertinos están asignados a la Secundaria Pinacate.

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo del día para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los encargados de la limpieza vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Limpiar los baños
- Cocina

El director se comunica con el personal encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar, incluyendo:

- Organización/limpieza del área de cafetería

- Organización/limpieza del área de almuerzo
- Limpiar los baños
- Oficinas administrativas y salón para el personal

#### Mantenimiento Diferido

La Secundaria Pinacate participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparos mayores o el remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior/exterior y sistemas de pisos.

#### Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Secundaria Pinacate anualmente conforme a las §17592.72(c)(1) del Código Educativo. La Secundaria Pinacate utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 03/11/14. No se necesitaron reparaciones de emergencia y no se encontraron condiciones inseguras. Durante el año fiscal 2013-14, todos los baños fueron totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil.

#### Proyectos de mejoras/construcción de las instalaciones

Demolición del gimnasio existente.

Adición de un edificio de dos pisos con catorce salones. Este predio albergará dos salones de educación especial además de cuatro laboratorios de ciencia y ocho salones generales.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 27/9/13				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[X]	[ ]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	31	35	36	45	46	44	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	32	36	35	44	47	48	54	56	55
Mate.	20	28	30	23	27	24	49	50	50
Historia	25	23	21	42	42	39	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	2	2	3

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.6	18.2	22.9

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	36
Masculino	37
Femenino	35
Afroamericanos	33
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	37
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	35
Estudiantes de inglés como	10
Alumnos con discapacidades	22
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-9	5	6
Afroamericanos	-13	7	
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-11	9	3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-13	3	5
Estudiantes del inglés	-13	-30	1
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Participación de los Padres

Se alienta a los padres a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante mensajes telefónicos automatizados, volantes, marquesina escolar, el sitio web escolar y el calendario mensual. Favor de comunicarse con la enlace comunitario, Gracie Farazhad, al (951) 943-6441 extensión 40117 para mayores informes sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo/a.

### Oportunidades de Voluntariado:

Asambleas

Tablero de Anuncios en los Salones

"College Corners"

Embelllecimiento del Plantel

### Comités:

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos

Comité de Seguridad Escolar

Consejo de Sitio Escolar

Comité de Clima Positivo

Equipo Escolar "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

### Actividades Escolares:

- Café con la Administración (4to jueves del mes, 9 de la mañana)
- Postre con la Administración (4to jueves del mes, 6 de la tarde)
- Día del Espíritu "Puma"
- Noche de Regreso a Clases
- Reuniones Informativas Chromebook
- Reuniones Informativas para Padres AVID
- Sociedad Nacional Juvenil de Honores
- Visita Escolar
- Asambleas de "Orgullo Puma"
- Noches de Artes Visuales y Escénicas
- Noche de la Ciencia
- Orientación para Padres de Alumnos de 7º Año
- Ceremonia de Reconocimiento de Alumnos de 8º Año
- Juegos de Equipo Deportivo

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Secundaria Pinacate en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y hablado con el personal escolar en marzo de 2014.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	15.0	16.7	11.9
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.2
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	9.6	8.1
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.5
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2003-2004	2006-2007
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	7
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	560

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	33.1	31	29	6	12	10	12	9	17	39	38	27
Mate.	34.6	33	31	0	3	4	15	13	21	41	33	25
Ciencia	36.1	37	34	0			4	2	6	17	22	21
Ciencia social	37	37	35	0			5	1	1	20	26	25

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$43,216	\$42,957
Sueldo maestro nivel intermedio	\$69,074	\$69,613
Sueldo maestro nivel superior	\$86,001	\$89,407
Sueldo promedio director (Prim)	\$0	
Sueldo promedio director (Secu)	\$119,748	\$120,526
Sueldo promedio director (Prep)	\$124,086	\$129,506
Salario del superintendente	\$193,215	\$207,044
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	37	37
Salarios administrativos	6	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9166	2499	6668	68077.60
Distrito	♦	♦	6277	\$70,137
Estado	♦	♦	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y distrito			6.2	-1.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			20.4	-4.9

### **Tipos de servicios financiados en la Secundaria Pinacate**

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA/Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título III
- Título X, Asistencia a Indigentes McKinney-Vento
- Transportación
- Beca para Escuelas Seguras y Comprensivas (S3)

El Título I, Parte A de la Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965, autorizado por la Legislación Federal "Que Ningún Chico Se Quede Atrás" de 2001 (NCLB, por sus siglas en inglés), ayuda a que los padres de alumnos elegibles que asisten a escuelas Título I y que no han logrado el Progreso Anual Adecuado (AYP) incrementen el rendimiento académico estudiantil durante tres años, para recibir oportunidades y opciones para garantizar que sus hijos tengan un rendimiento de alto nivel. Los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) ofrecen ayuda académica adicional a niños elegibles. Los alumnos provenientes de familias de bajos ingresos que asisten a escuelas Título I que se encuentren en su segundo año de mejoramiento escolar (es decir, no han logrado el AYP por tres años), en acción correctiva, o en estado de reestructuración son elegibles para recibir estos servicios. Estos servicios, además de la instrucción proporcionada durante la jornada escolar, pueden incluir ayuda académica como tutorías, clase de recuperación y otros servicios de enriquecimiento académico consistentes con el contenido y la instrucción utilizada por PUHSD y alineados con las normas de rendimiento y contenido académico del Estado.

El objetivo de SES es aumentar el logro académico de los estudiantes elegibles, en una o varias de las materias que el Estado incluye en sus evaluaciones ESEA bajo la Sección 1111 de ESEA, lo cual debe incluir lectura/artes lingüísticas, matemáticas y ciencias, así como el dominio del idioma inglés para los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés).

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Secundaria Pinacate**

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realizar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Secundaria Pinacate apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia.

La Secundaria Pinacate ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

Durante el ciclo escolar 2013-14 la Secundaria Pinacate realizó Formación Profesional dedicada a:

- Estrategias Instructivas "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Uso de Tecnología para estrategias instructivas e impartición de lección
- Creación y Recaudación de Datos para Pruebas EADMS
- Acceso a Normas Básicas Comunes
- Administración Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)
- Apoyo e Intervención para Conducta Positiva
- Procedimientos de Seguridad Escolar (Hora Cero) y Capacitación Keenan para Escuelas Seguras

El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) como refuerzo o seguimiento a capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados. Durante el ciclo escolar 2013-14, los maestros de la escuela asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

- Capacitación sobre Explícitas Estrategias Instructivas Basadas en Investigación
- Currículo Lectura Escritura en Inglés (ERWC, por sus siglas en inglés)
- Críticas Estrategias de Lectura
- Apoyo e Intervención para Conducta Positiva
- Normas de Ciencia de Nueva Generación
- Estrategias AVID (p.ej., Apuntes Enfocados, Sillas Filosóficas, etc.)