



# Preparatoria Alternativa Perris Lake

418 West Ellis • Perris, CA 92570 • (951) 657-7357 • Niveles de año

Dean Hauser, Director/a

dean.hauser@puhsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris**

155 East Fourth St.  
Perris, CA 92570  
(951) 943-6369  
www.puhsd.org

#### **Junta Directiva Distrital**

David G. Nelissen

Edward Agundez

Joan D. Cooley

Carolyn Twyman

Dr. Jose Luis Araux

#### **Administración Distrital**

Dr. Jonathan Greenberg  
**Superintendente**

Candace Reines  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocio**

Marcy Savage  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Steve Swartz  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

Tonya Davis

### **Mensaje del Director**

Gracias por tomarse el tiempo para consultar la Boleta de Responsabilidad Escolar de la Preparatoria Perris Lake. Conforme a la Propuesta 98, todas las escuelas en California deben emitir una Boleta de Responsabilidad Escolar que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, el personal profesional, los programas curriculares, material instructivo, procedimientos de seguridad, ambiente del salón y la condición de las instalaciones.

La Preparatoria Perris Lake ofrece un entorno cálido y estimulante donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico así como el aprendizaje de valores positivos. Los alumnos reciben un desafiante currículo basado en normas por parte de un personal profesional dedicado en base a las necesidades individuales de los alumnos. Una constante evaluación del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr la competencia académica.

Estamos orgullosos de nuestros alumnos, nuestra escuela y las comunidades a las que servimos. Nos hemos comprometido a brindar el mejor programa educativo posible a los alumnos de la Preparatoria Alternativa Perris Lake y agradecemos cualquier pregunta o sugerencia que puedan tener sobre los datos incluidos en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante nuestro arduo trabajo, nuestros alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Sr. Dean P. Hauser, Director

### **Declaración de Misión**

La misión de todo el personal en la Preparatoria Lake Perris es educar exitosamente a todos los alumnos y ayudarles a desarrollar las habilidades académicas y sociales mientras cultivamos su auto-estima en una atmósfera de respeto mutuo y altas expectativas. Nuestra meta principal es crear las mejores condiciones posibles para ayudar a su hijo o hija a graduarse de la Preparatoria Perris Lake o de su preparatoria de origen.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 657-7357.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 |                     |
|--|---------------------|
| Nivel de año   | Cantidad de alumnos |
| Onceavo año  | 102                 |
| Doceavo año  | 234                 |
| <b>Total</b>   | <b>336</b>          |

| Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14 |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos                                  | 10.7                              |
| Nativo americanos/nativos de                    | 0.3                               |
| Asiáticos                                       | 0.3                               |
| Filipinos                                       | 1.2                               |
| Hispanos o latinos                              | 76.8                              |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái              | 0.0                               |
| Blancos   | 8.3                               |
| Dos o más razas                                 | 2.4                               |
| De escasos recursos económicos                  | 86.0                              |
| Estudiantes del inglés                          | 25.9                              |
| Alumnos con discapacidades                      | 1.5                               |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros certificados                         |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Preparatoria Alternativa Perris Lake          | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total                       | 16    | 16    | 16    |
| Sin certificación                             | 0     | 0     | 0     |
| Que enseñan fuera de su área de competencia   | 0     | 0     | 0     |
| Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total                       | ♦     | ♦     | 411   |
| Sin certificación                             | ♦     | ♦     | 0     |
| Que enseñan fuera de su área de competencia   | ♦     | ♦     |       |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Preparatoria Alternativa Perris Lake                    | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Maestros de estudiantes del inglés                      | 0     | 0     | 0     |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros           | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de maestros vacantes                            | 1     | 0     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

| Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14<br>Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados |  |   |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela  | 100.00                                       | 0.00  |
| A nivel distrital   |  |   |
| Todas las escuelas  | 100.00                                       | 0.00  |
| Escuelas de alta pobreza  | 100.00                                       | 0.00  |
| Escuelas de baja pobreza  | 0.00   | 0.00  |

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Heritage están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles, 17 de septiembre de 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme las §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas 9<sup>º</sup>-12<sup>º</sup> incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los marcos curriculares.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014

| Área del currículo básico   | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción   |
|---|---|
| <b>Lectura/artes lingüísticas</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0   | Pearson Prentice Hall, Literature (2009)<br>Sopris West Educational Services, Language! (2006)  |
| <b>Matemáticas</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0                  | Holt, Rinehart and Winston, Algebra I (2008)<br>Holt, Rinehart and Winston, Algebra II (2008)<br>Holt, Rinehart and Winston, Geometry (2008)  |
| <b>Ciencias</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0                     | Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006)<br>Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006)<br>Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006)<br>Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006)  |
| <b>Historia - ciencias sociales</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and its People (1999)<br>Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005)<br>Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006)<br>Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006)<br>McDougal Littell, The Americans Reconstruction to the 21st Century (2006)<br>Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) |
| <b>Idioma extranjero</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0            | McDougal Littell, ¡En Español! 1 (2004)   |
| <b>Salud</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0                        | Glencoe, Health (2005)  |

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Preparatoria Perris Lake fueron construidas en el año 1987; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje vespertino de cinco horas están asignados a la Preparatoria Perris Lake. Los conserjes son responsables de:

- Limpiar los salones
- Mantenimiento general
- Organización/limpieza del área de almuerzo
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Remoción de basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. El director se comunica con el personal encargados de la limpieza diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar. Es alentador notar que se lograron una serie de cosas durante el verano y otoño de 2014-15 y que el personal de conserjes fue clave, además del personal distrital bajo la dirección de Michael Eisenhower y Art Fritz, con la conclusión de lo siguiente: pintura interior y reemplazo de losetas de techo para todos los salones; remoción de artículos inservibles a las metas de la Preparatoria Perris Lake; reemplazo de lavamanos en baños para alumnos; remoción de viejos cables a lo largo de las oficinas y los salones; reemplazo de computadoras en laboratorios para alumnos; remoción de mobiliarios viejos a lo largo del plantel; reemplazo del techo en el salón 111; reemplazo de la unidad de aire acondicionado en la sala del personal; sujetar el equipo de pesas en la sala de pesas; el uso de una unidad de agua caliente para limpiar los terrenos.

### Mantenimiento Diferido

La Preparatoria Perris Lake participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona el financiamiento correspondiente en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con reparos mayores o el remplazo de componentes existentes de edificios escolares. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior/exterior y sistemas de pisos. Los proyectos de mantenimiento realizados durante el ciclo escolar 2013-2014 incluyen:

- Pisos - Remoción, Reparación e Instalación

Reemplazo del piso en el salón multiuso (MPR, por sus siglas en inglés) realizado durante las vacaciones de invierno 2013.

### Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Preparatoria Perris Lake anualmente conforme a las §17592.72(c)(1) del Código Educativo. La Preparatoria Perris Lake utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el el martes 7 de octubre de 2012. Las deficiencias notadas en la inspección escolar fueron corregidas de inmediato por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2013-14, todos los baños fueron totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil.

### Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 08/11/13

| Sistema inspeccionado  | Estado de reparo |              |                 | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------------|--------------|-----------------|---|
|  | Bueno            | Adecuado     | Malo            |   |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores   | [ ]              | [X]          | [ ]             |   |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas  | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos   | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos  | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos   | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos   | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos                              | [X]              | [ ]          | [ ]             |   |
| <b>Clasificación general</b>   | <b>Ejemplar</b>  | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b>                                     |
|  | [ ]              | [X]          | [ ]             | [ ]   |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |       |       |          |       |       |        |       |       |
|---------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
|         | Escuela  |       |       | Distrito |       |       | Estado |       |       |
|         | 11-12  | 12-13 | 13-14 | 11-12    | 12-13 | 13-14 | 11-12  | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia |  |       |       | 45       | 46    | 44    | 60     | 59    | 60    |

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

| Materia  | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |       |       |          |       |       |        |       |       |
|----------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
|          | Escuela  |       |       | Distrito |       |       | Estado |       |       |
|          | 10-11  | 11-12 | 12-13 | 10-11    | 11-12 | 12-13 | 10-11  | 11-12 | 12-13 |
| ELA      | 7  | 12    | 11    | 44       | 47    | 48    | 54     | 56    | 55    |
| Mate.    |  |       | 3     | 23       | 27    | 24    | 49     | 50    | 50    |
| Historia | 5  | 12    | 14    | 42       | 42    | 39    | 48     | 49    | 49    |

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

| Rango API          | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| A nivel estatal    | B       | B       | B       |
| Escuelas similares | B       | B       | B       |

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

| Grupo   | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado |
|---|--|
|   | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)                           |
| Todos los alumnos en el LEA                             | 44   |
| Todos los alumnos en la escuela                         |  |
| Masculino   |  |
| Femenino  |  |
| Afroamericanos  |  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |  |
| Asiáticos   |  |
| Filipinos   |  |
| Hispanos o latinos                                      |  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |  |
| Blancos   |  |
| Dos o más razas   |  |
| De escasos recursos económicos                          |  |
| Estudiantes de inglés como                              |  |
| Alumnos con discapacidades                              |  |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |  |

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

| Grupo                                  | Cambio API actual |       |       |
|--|-------------------|-------|-------|
|  | 10-11             | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        | -143              | 55    | -117  |
| Afroamericanos                         |                   |       |       |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                   |       |       |
| Asiáticos                              |                   |       |       |
| Filipinos                              |                   |       |       |
| Hispanos o latinos                     |                   | 69    | -158  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                   |       |       |
| Blancos                                |                   |       |       |
| Dos o más razas                        |                   |       |       |
| De escasos recursos económicos         |                   | 61    | -117  |
| Estudiantes del inglés                 |                   |       |       |
| Alumnos con discapacidades             |                   |       |       |

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para participación de los padres**

Participación de los Padres

El personal de la Preparatoria Perris Lake motiva abiertamente a los padres a dar de su tiempo y participar en la educación de sus hijos en la Preparatoria Perris Lake. Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante conferencias con los padres y el sistema de supervisión en línea Infinite Campus. Ingresando con su cuenta de Infinite Campus, puede consultar las notas y la asistencia de sus hijos diariamente. Infinite Campus es actualizado periódicamente. Si no cuenta con una cuenta de Infinite Campus, por favor comuníquese con la recepcionista de la escuela y ella le ayudara a crear una cuenta. Si desea visitar el salón de su hijo/a o dar de su tiempo en el plantel, favor de comunicarse con el Sr. Dean P. Hauser al (951) 657-7357 ext. 30100 para mayores informes sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo/a. También se puede encontrar información actual en nuestro sitio web: <http://www.puhsd.org/Domain/547>. A continuación vera un número de oportunidades de voluntariado en la Preparatoria Perris Lake.

### **Acompañantes en Excursiones**

Actividades de Recaudación de Fondos

Actividades

Eventos Escolares

Consejos

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

### **Comités:**

Consejo del Sitio Escolar

Comité Asesor a los Alumnos del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Café con el Director

Comités Asesores

Consejo de Padres de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

### **Actividades escolares:**

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Noches de Eventos Sociales para Alumnos

Ceremonias de Reconocimiento y Graduación

### **Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Plan de seguridad escolar**

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Perris Lake en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y hablado con el personal escolar en septiembre de 2014.

El objetivo del Plan de Administración de Crisis Escolar y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Perris Lake es proporcionar la máxima protección práctica principalmente a los alumnos y al personal, secundariamente a la propiedad del distrito, en caso de un desastre. La escuela cuenta con un sólido equipo de seguridad escolar compuesto de maestros y empleados clasificados que proporcionan recomendaciones a la administración para que se puedan realizar ajustes conforme cambie la comunidad y la población estudiantil. Para cumplir este objetivo, hemos estado preparando a los alumnos y al personal para estar listos para un desastre o emergencia escolar. Los alumnos y el personal de la Preparatoria Paloma Valley participan en simulacros de emergencia mensualmente salvo en los meses de agosto y junio. El personal de la Preparatoria Paloma Valley sigue trabajando con el Distrito para actualizar su plan de respuesta en caso de emergencia e incorporar el Sistema Nacional para la Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El Oficial de Administración de Riesgos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris mantiene un expediente actual de empleados quienes completan los cursos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) incluyendo: IS 100 (Comando de Incidentes para Escuelas), IS 700 (NIMS) e IS 200 (Comando de Incidentes para Recursos Únicos e Incidentes de Acción Inicial). Estos cursos proporcionan al personal las habilidades necesarias para emergencias de la vida real. El Plan de Administración de Crisis Escolar y Respuesta Ante un Desastre de la Preparatoria Paloma Valley tiene tres objetivos principales: a) Que los edificios, mobiliarios, el equipo y los suministros de emergencia estén en tales condiciones que las lesiones y daños sean mínimos y que las acciones necesarias al momento de un desastre puedan realizarse eficazmente, b) Proporcionar al personal y a los alumnos instrucción y práctica apropiada, y a los padres instrucción, para ayudar eficazmente a cada persona a responder apropiadamente en una emergencia, c) Establecer organización general y procedimientos específicos a seguirse al momento de un desastre, incluyendo prestar ayuda a las víctimas y la protección y el cuidado de los alumnos hasta que puedan reunirse seguramente con sus padres.

El plan cumple con los requisitos del Sistema Estandarizado para la Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California. El administrador del sitio actúa como el Comandante de Incidentes, con su representante a nombrar en caso que el Comandante de Incidentes no pueda desempeñar sus obligaciones. Para garantizar la responsabilidad en los procedimientos de respuesta en caso de emergencia, el personal es asignado obligaciones específicas para desempeñar en caso de emergencia. Estas incluyen el corte de agua, gas y energía. Se realizan simulacros periódicamente utilizando un plan de acción para Incidentes para pre-planear y determinar el enfoque del simulacro, además de los Informes Finales para documentar las lecciones aprendidas. Para ser más efectivos durante desastres, áreas predeterminadas identificarán las varias estaciones, es decir, cuidado de los alumnos, puesto de mando y despido de alumnos. El Distrito ha instalado tres repetidores y ha distribuido radios portátiles. Ahora cada sitio cuenta con radios para uso en comunicaciones diarias así como un sistema integrado de comunicaciones de emergencia. Los radios han sido incorporados a los simulacros de emergencia de nuestro sitio. El contar con personal calificado y capacitado nos ayuda a garantizar un ambiente seguro para la población estudiantil durante la jornada escolar y en caso de emergencia/incidente de respuesta a crisis. El personal de Paloma Valley sigue trabajando arduamente para estar preparados para todas las situaciones de emergencia. La escuela ha evaluado los suministros de emergencia disponibles y sigue acumulando los suministros necesarios para potenciales situaciones de emergencia.

El egreso e ingreso al plantel ha sido creado efectivamente en la Preparatoria Perris Lake. Ya que el personal clasificado y certificado deben llegar al plantel mucho antes que los alumnos, todas las entradas para el personal están aseguradas y todos los elementos del personal tienen llaves para estas entradas específicas. Se dedica tiempo en reuniones del personal a hablar sobre la importancia de mantener cerradas las entradas para el personal y no permitir que los alumnos entren o salgan del plantel por las entradas para el personal, especialmente la zona que lleva a los salones de Educación para Adultos. Las entradas principales al plantel se abren a aproximadamente las 8:00 de la mañana y se vuelven a cerrar a aproximadamente las 3:45 de la tarde a menos que haya alguna actividad que prohíba el cierre de las entradas en ese momento. Se asigna un supervisor del plantel un turno vespertino que termina a las 4:30 de la tarde. Hay un conserje vespertino en el plantel hasta las 11:00 de la noche.

El horario escolar regular es de 9:15 de la mañana - 3:45 de la tarde. Hay un conserje diurno programado durante el horario escolar con el enfoque de recoger la basura y mantener los baños limpios para los alumnos y el personal. También hay un equipo completo de (4) supervisores del plantel durante el horario estudiantil. Todas las personas no autorizadas que ingresen al plantel deben registrar su llegada e identificar su propósito y destino. Asimismo, los padres o tutores que vayan por sus alumnos antes del final de la jornada escolar deben registrar su llegada y deben recibir autorización de acuerdo a los datos de la tarjeta de emergencia. Se requiere que todos los visitantes muestren identificación (ID, por sus siglas en inglés) y reciben un "Pase de visitante" visible, a menos que sean empleados del distrito.

### Suspensiones y Expulsiones

| Escuela            | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
|--------------------|-------|-------|-------|
| Tasa de suspensión | 8.1   | 11.1  | 13.1  |
| Tasa de expulsión  | 0.0   | 0.0   | 0.6   |
| Distrito           | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.2   | 9.6   | 8.1   |
| Tasa de expulsión  | 0.0   | 0.0   | 0.5   |
| Estado             | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.7   | 5.1   | 4.4   |
| Tasa de expulsión  | 0.1   | 0.1   | 0.1   |

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14 |         |          |
|---|---------|----------|
| Criterio AYP  | Escuela | Distrito |
| Cumplió AYP general   | No      |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas      | N/A     |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas                    | N/A     |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas            | No      |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                          | No      |          |
| Cumplió criterio API  |         |          |

| Programa federal de intervención del 2014-15               |             |             |
|--|-------------|-------------|
| Indicador  | Escuela     | Distrito    |
| Estado del PI  | Sí están en | Sí están en |
| Primer año del PI  | 2008-2009   | 2006-2007   |
| Año en el PI   | año 5       | año 3       |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   |             | 5           |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI |             | 100.0       |

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela         |     |
|--|-----|
| Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) |     |
| Orientador académico   | 1   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)                   | 0   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)                       | 0   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)                  | 1   |
| Psicólogo/a  | 0   |
| Trabajador/a social  | 0   |
| Enfermera/o  | 0   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla                     | 0   |
| Especialista de recursos   | 1   |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal                    |     |
| Orientador académico   | 350 |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase |                      |    |    |       |    |    |     |    |    |    |    |    |
|---|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase                                   | Cantidad de salones* |    |    |       |    |    |     |    |    |    |    |    |
|   | 1-20                 |    |    | 21-32 |    |    | 33+ |    |    |    |    |    |
| Año   | 12                   | 13 | 14 | 12    | 13 | 14 | 12  | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 |
| Inglés  | 28.4                 | 26 | 23 | 5     | 7  | 8  | 5   | 6  | 12 | 7  | 6  | 1  |
| Mate.   | 32.6                 | 28 | 28 | 0     | 2  | 3  | 5   | 7  | 3  | 7  | 3  | 7  |
| Ciencia   | 31.5                 | 28 | 21 | 0     |    | 3  | 5   | 6  | 4  | 1  |    |    |
| Ciencia social  | 30.7                 | 29 | 23 | 2     | 3  | 7  | 8   | 8  | 11 | 9  | 4  | 2  |

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13 |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| Categoría  | Cantidad del distrito | Promedio estatal distritos en la misma categoría |
| Sueldo maestro principiante                                    | \$43,216              | \$42,957   |
| Sueldo maestro nivel intermedio                                | \$69,074              | \$69,613   |
| Sueldo maestro nivel superior                                  | \$86,001              | \$89,407   |
| Sueldo promedio director (Prim)                                | \$0                   |  |
| Sueldo promedio director (Secu)                                | \$119,748             | \$120,526  |
| Sueldo promedio director (Prep)                                | \$124,086             | \$129,506  |
| Salario del superintendente                                    | \$193,215             | \$207,044  |
| Porcentaje de presupuesto distrital                            |                       |  |
| Salarios docentes  | 37                    | 37   |
| Salarios administrativos                                       | 6                     | 5  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13 |                   |          |           |                               |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Nivel   | Gastos por alumno |          |           | Sueldo promedio de un maestro |
|   | Total             | Limitado | Ilimitado |                               |
| Sitio escolar   | 12105             | 388      | 11717     | 70682.79                      |
| Distrito  | ♦                 | ♦        | 6277      | \$70,137                      |
| Estado  | ♦                 | ♦        | \$4,690   | \$72,276                      |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito                                 |                   |          | 86.7      | 2.8                           |
| Diferencia porcentual: escuela y estado                                   |                   |          | 111.6     | -1.3                          |

### **Tipos de servicios financiados en la Preparatoria Alternativa Perris Lake**

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA/Dominio Limitado del Inglés [LEP, por sus siglas en inglés])
- Lotería: Materiales Instructivos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título III
- Título X, Asistencia a Indigentes McKinney-Vento
- Transportación
- Beca para Escuelas Seguras y Comprensivas (S3)

El Título I, Parte A de la Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965, autorizado por la Legislación Federal "Que Ningún Chico Se quede Atrás" de 2001 (NCLB, por sus siglas en inglés), ayuda a que los padres de alumnos elegibles que asisten a escuelas Título I y que no han logrado el Progreso Anual Adecuado (AYP) incrementen el rendimiento académico estudiantil durante tres años, para recibir oportunidades y opciones para garantizar que sus hijos tengan un rendimiento de alto nivel. Los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) ofrecen ayuda académica adicional a niños elegibles. Los alumnos provenientes de familias de bajos ingresos que asisten a escuelas Título I que se encuentren en su segundo año de mejoramiento escolar (es decir, no han logrado el AYP por tres años), en acción correctiva, o en estado de reestructuración son elegibles para recibir estos servicios. Estos servicios, además de la instrucción proporcionada durante la jornada escolar, pueden incluir ayuda académica como tutorías, clase de recuperación y otros servicios de enriquecimiento académico consistentes con el contenido y la instrucción utilizada por PUHSD y alineados con las normas de rendimiento y contenido académico del Estado.

El objetivo de SES es aumentar el logro académico de los estudiantes elegibles, en una o varias de las materias que el Estado incluye en sus evaluaciones ESEA bajo la Sección 1111 de ESEA, lo cual debe incluir lectura/artes lingüísticas, matemáticas y ciencias, así como el dominio del idioma inglés para los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés).

### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Preparatoria Alternativa Perris Lake**

Formación del Personal

Durante el ciclo escolar 2014-15, la formación de personal de la Preparatoria Perris Lake estará dedicada a:

- Capacitación e implementación de tecnología en el salón.
- Análisis de datos para mejorar las estrategias docentes en el salón.
- Estrategias instructivas, incluyendo el uso de específicas estrategias "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de formación del personal son tomadas por el Equipo de Administración y Liderazgo utilizando herramientas tales como aportaciones de maestros, resultados evaluativos y análisis de datos a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Preparatoria Perris Lake apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año, siempre que sea posible, pero principalmente durante los días de comienzo tardío (jueves y viernes). Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de necesidad. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como

- 1) un suplemento a la formación de personal a nivel local,
- 2) como refuerzo o seguimiento a capacitaciones anteriores,
- 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados.

Durante el ciclo escolar 2012-13, los maestros de la Preparatoria Alternativa Perris Lake, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris:

- Capacitación sobre Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva
- Capacitación sobre Google Docs, Google Drive, Google Mail, Google Calendar y Chromebook.
- Capacitación sobre Estrategias Instructivas Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Capacitación sobre Vocabulario Académico
- Capacitación sobre Normas Estatales Básicas Comunes
- Capacitación sobre Planificación para el Éxito Estudiantil

La Preparatoria Perris Lake ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias docentes y contenido curricular. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por medio de supervisores de sus departamentos y representantes del distrito.

**Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil**

| Grupo   | Artes lingüísticas-inglés |       |          | Matemáticas     |       |          |
|---|---------------------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|
|   | Sin competencia           | Hábil | Avanzado | Sin competencia | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA                             | 51                        | 25    | 24       | 45              | 38    | 17       |
| Todos los alumnos en la escuela                         |                           |       |          |                 |       |          |
| Masculino   |                           |       |          |                 |       |          |
| Femenino  |                           |       |          |                 |       |          |
| Afroamericanos  |                           |       |          |                 |       |          |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |                           |       |          |                 |       |          |
| Asiáticos   |                           |       |          |                 |       |          |
| Filipinos   |                           |       |          |                 |       |          |
| Hispanos o latinos                                      |                           |       |          |                 |       |          |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |                           |       |          |                 |       |          |
| Blancos   |                           |       |          |                 |       |          |
| Dos o más razas   |                           |       |          |                 |       |          |
| De escasos recursos económicos                          |                           |       |          |                 |       |          |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               |                           |       |          |                 |       |          |
| Alumnos con discapacidades                              |                           |       |          |                 |       |          |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |                           |       |          |                 |       |          |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años<br>% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|
| Preparatoria Alternativa Perris Lake  | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés   |         |         |         |
| Matemáticas   |         |         |         |
| Distrito de la Unión Escolar de   | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés   | 49      | 54      | 39      |
| Matemáticas   | 52      | 56      | 44      |
| California  | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés   | 56      | 57      | 56      |
| Matemáticas   | 58      | 60      | 62      |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria |                          |          |        |
|--|--------------------------|----------|--------|
| Grupo  | Clase egresando del 2013 |          |        |
|  | Escuela                  | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos  | 83.92                    | 85.54    | 84.56  |
| Afroamericanos   | 87.50                    | 83.00    | 75.90  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                           | 75.00                    | 92.31    | 77.82  |
| Asiáticos  | 0.00                     | 88.10    | 92.94  |
| Filipinos  | 66.67                    | 94.59    | 92.20  |
| Hispanos o latinos   | 83.78                    | 84.00    | 80.83  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                            | 0.00                     | 76.92    | 84.06  |
| Blancos  | 86.49                    | 90.06    | 90.15  |
| Dos o más razas  | 100.00                   | 92.31    | 89.03  |
| De escasos recursos económicos                                   | 80.84                    | 84.99    | 82.58  |
| Estudiantes del inglés   | 48.00                    | 47.48    | 53.68  |
| Alumnos con discapacidades                                       | 200.00                   | 49.21    | 60.31  |

| Tasa de abandono y egreso escolar    |         |         |         |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| Preparatoria Alternativa Perris Lake | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año)             | 12.6    | 11.8    | 11.8    |
| Tasa de egreso                       | 83.05   | 83.87   | 84.41   |
| Distrito de la Unión Escolar de      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año)             | 12.6    | 11.8    | 11.8    |
| Tasa de egreso                       | 83.05   | 83.87   | 84.41   |
| California                           | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año)             | 14.7    | 13.1    | 11.4    |
| Tasa de egreso                       | 77.14   | 78.87   | 80.44   |

| Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14 |                                   |                              |
|---|-----------------------------------|------------------------------|
| Materia                                   | Cantidad de cursos AP ofrecidos * | % de alumnos en cursos de AP |
| Computación                               |                                   | ♦                            |
| Inglés                                    |                                   | ♦                            |
| Bellas artes y artes escénicas            |                                   | ♦                            |
| Idioma extranjero                         |                                   | ♦                            |
| Matemáticas                               |                                   | ♦                            |
| Ciencias                                  |                                   | ♦                            |
| Ciencias sociales                         |                                   | ♦                            |
| Todos los cursos                          |                                   |                              |

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

| Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU) |            |
|---|------------|
| Medida del curso UC/CSU   | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14                     | 50.16      |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13     | 0.00       |

| Participación en Educación de Carrera Técnica   |                                |
|---|--------------------------------|
| Medida  | Participación del programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE   | 0                              |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     | 0                              |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0                              |

### Programas de educación para carrera técnica

#### Preparación para la Fuerza Laboral

Se ofrecen Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) en sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Hay una variedad de cursos de educación de carrera técnica disponibles para ayudar a preparar a los alumnos de preparatoria (mayores de 16 años de edad) para empleo a nivel básico, para actualizar las habilidades laborales actuales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Los alumnos de la Preparatoria Perris tienen acceso a una amplia gama de cursos CTE fuera del plantel mediante la sociedad de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -CTE.